

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для 5-9 классов
Срок реализации 5 лет

Учитель географии:
Алленова Елена Анатольевна

г. Калуга

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, «Рабочей программы по географии. 5-9 классы». Сост. Курчина С.В., - М.: Дрофа, 2015 год, «Программа основного общего образования по географии. 5- 9 классы», авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2015 год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно - методическим комплексам так называемой «классической» линии. Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Учебники рекомендованы к использованию в образовательной деятельности в организациях, реализующие образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1) Учебник: География. Начальный курс.5 кл.: учебник/Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова, В. В. Барабанов.-М.: Просвещение, 2021.

2) Учебник: География. Начальный курс.6 кл.: учебник/Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова.- М.: Просвещение, 2022.

3) Учебник: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А. Коринская, И.В. Душина, И.В. Щенев. – 5-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа;2017

4) Учебник: География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Барина. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; 2018

5) Учебник: География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс учебник: /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; по ред. А.И. Алексеева -7-е изд., перераб. - М., Дрофа, 2019год.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 274, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Особенностью данной программы являются изменения, внесенные в количества часов на изучение некоторых тем:

В 7 классе:

- Увеличены разделы «Атмосфера и климат Земли» с 2 до 3 часов и «Антарктида» с 1 до 2 часов за счет резервного времени

В 8 классе:

- Увеличен раздел «Внутренние воды и водные ресурсы» с 3 до 4 часов за счет резервного часа.

В 9 классе:

- Добавлены разделы «Экономическая география Калужской области» 7 часов и «Россия в современном мире» 2 часа за счет резервного времени (9 часов).

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

5 класс *Учащиеся научатся:*

- Воспринимать географический образ России (территория, границы, размеры, географические особенности, многонациональность);
- Формировать патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- Уважительно относиться к чужому мнению, уметь принимать его.

6 класс *Учащиеся научатся:*

- Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края);
- Соблюдать правила экологической безопасности, стремиться к сохранению живой природы и рациональному использованию.

7класс *Учащиеся научатся:*

- Формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.

8 класс *Учащиеся научатся:*

- Формировать умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.
- Формировать готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

9 класс *Учащиеся научатся:*

- Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Формировать осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- Формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- Осознать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Воспринимать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- Формировать умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Развивать готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы. Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы,

	целей; Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать, сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
6 класс	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	извлечение необходимой информации из текста учебника, справочников, энциклопедий, интернета; определение основной и второстепенной информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; формулирование проблемы	договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы. Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме.
7 класс	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
8 класс	Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Анализировать эмоциональные состояния, полу-	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и кор-

	ченные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека		ректировать его.
9 класс	Умение самостоятельно ставить новые цели и задачи. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей точки зрения, соблюдая морально-этические нормы

Предметные результаты:

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	Объяснять, для чего изучают географию; Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач; Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; В процессе работы с одним или не-	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; Строить простые планы местности; Создавать простейшие географические карты различного содержания; Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

	<p>сколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;</p> <p>Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;</p> <p>Показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана, описывать модель строения Земли;</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения;</p> <p>Объяснять значение ключевых понятий.</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
6 класс	<p>описывать модель строения Земли;</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения;</p> <p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма;</p> <p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять характеристику;</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана;</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение;</p> <p>Объяснять географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними;</p> <p>Определять черты сходства и различия</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры, солености поверхностных вод Мирового океана;</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами;</p> <p>Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт;</p> <p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p>

	<p>океанов Земли.</p> <p>7 класс</p> <p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео-и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;</p> <p>Умению анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>Различать и сравнивать изученные географические объекты;</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления.</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
	<p>8 класс</p> <p>Объяснять основные графические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;</p> <p>Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</p> <p>Определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p> <p>Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</p> <p>Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации,</p>	<p>Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</p> <p>Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</p> <p>Составлять рекомендации по решению географических проблем;</p> <p>Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов России;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

	<p>степени урбанизации.</p> <p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	
9 класс	<p>Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</p> <p>Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</p> <p>Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <p>Определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p> <p>Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</p> <p>Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</p> <p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>Прогнозировать особенности развития географических систем;</p> <p>Прогнозировать изменения в географии деятельности;</p> <p>Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</p> <p>Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>

Краткая характеристика содержания учебного предмета.

География 5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Тема 1: Географическое изучение Земли (2 ч)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2.:История географических открытий (7 ч)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки. Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Экспедиция Семёна Дежнёва. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Тема 3. Планы местности (4 ч)

План местности. Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы).

Практические работы

4. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.

Тема 4. Географические карты (4 ч)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические

координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

Практические работы

5. Определение направлений и расстояний на карте.

6. Определение географических координат точек на глобусе и карте.

Тема 5: Земля - планета Солнечной системы (5 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Орбита Земли. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. Полярная ночь.

Практические работы

7. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Тема 6. Литосфера - каменная оболочка Земли (9ч.)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф). Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Литосферные плиты. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия

внутренних и внешних сил. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

9. Сравнение свойств горных пород.

10. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.

11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

12. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

География. Начальный курс. 6 класс.

(34 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 ч.)

Земные оболочки

Гидросфера - водная оболочка Земли (9 ч.).

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа

1. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (13 ч.).

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Относительная влажность. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Практическая работа

2. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
3. Построение розы ветров.
4. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера - оболочка жизни (7 ч.).

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Географическая оболочка (3 ч.).

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа

5. Составление характеристики природного комплекса (ПК)'

География материков и океанов. 7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 ч.).

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (10 ч.).

Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (3 ч.).

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.).

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли: Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность; Высотная поясность.

Практическая работа №5.

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч.).

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (51 ч.).

Океаны (2 ч.).

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч.).

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч.).

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками - учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч.).

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практическая работа

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч.).

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч.).

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2 ч.).

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч.).

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч.).

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч.).

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную

деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина, Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работы

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом (2 ч.).

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на при-

роду. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. ,

География России. Природа. 8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Что изучает физическая география России (1 ч.).

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч.).

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч.).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.).

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связан-

ные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа

3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч.).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории

нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работы

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.).

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.).

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.).

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работы

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч.).

Природное районирование (6 ч.).

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работы

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч.).

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

География России. Население и хозяйство. 9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел I. Хозяйство России (20 часов)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Раздел II. Районы России (39 часов)

Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район.. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Особенности населения и хозяйства Калужской области – 7 часов

Геологическое строение своего района, наличие природных ресурсов, их связь с геологической историей области, оценка климатических и агроклиматических ресурсов области. Развитые отрасли хозяйства.

Россия в современном мире 2 часа

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Тематическое планирование по географии

География. 5 класс.

Тема раздела	Количество часов
Тема 1: Географическое изучение Земли	2 часа

Тема 2.:История географических открытий	7 часов
Тема 3. Планы местности	4 часа
Тема 4. Географические карты	4 часа
Тема 5: Земля - планета Солнечной системы	5 часов
Тема 6.Литосфера - каменная оболочка Земли	9 часов
Итого	34 часа

География. Начальный курс. 6 класс.

Тема раздела	Количество часов
Введение	1 час
Гидросфера – водная оболочка	9 часов
Атмосфера	13 часов
Биосфера - оболочка жизни	7 часа
Географическая оболочка	4 часа
Итого	34 часа

География материков и океанов. 7 класс.

Тема раздела	Количество часов
Введение	2 часа
Главные особенности природы Земли (10 ч.).	
Литосфера и рельеф Земли	2 часа
Атмосфера и климаты Земли	3 часа
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы	2 часа
Географическая оболочка	3 часа
Население Земли	3 часа
Океаны и материки (51 ч.).	
Океаны	2 часа
Южные материки	1 час
Африка	10 часов
Австралия	4 часа
Океания	1 час
Южная Америка	7 часов
Антарктида	2 часа
Северные материки	1 час
Северная Америка	7 часов
Евразия	16 часов
Географическая оболочка - наш дом	2 часа
Итого	68 часов

География России. Природа. 8 класс.

Тема раздела	Количество часов
Что изучает физическая география России	1 час
Наша Родина на карте мира	6 часов
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч.).	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4 часа
Климат и климатические ресурсы	4 часа
Внутренние воды и водные ресурсы	4 часа
Почвы и почвенные ресурсы	3 часа
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4 часа
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч.).	

Природное районирование	6 часов
Природа регионов России	30 часов
Человек и природа	6 часов
Итого	68 часов

География России. Экономика и хозяйство. 9 класс.

Тема раздела	Количество часов
Раздел I. Хозяйство России	20 часов
Раздел II. Районы России	39 часов
Особенности населения и хозяйства Калужской области	7 часов
Россия в современном мире	2 часа
Итого	68 часов