

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №39» города Калуги

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»**

**Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

Срок реализации 4 года

Учитель:  
Шавкатова Наталья Викторовна

г. Калуга

Программа учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «ООШ №39» г. Калуги;
- Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. С.В.Кудрина.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. .

**Цель изучения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

формирование у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи изучения предмета:**

- формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формировать умения:
  - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
  - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
  - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
  - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
  - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;
- корректировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними;
- формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- формировать умения в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;
- формировать умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Мир природы и человека». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Весь материал программы для его практического использования перераспределён с учётом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учётом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### 3.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю;
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю;
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li><li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его</li></ul>
----------------	--

	<p>природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных</li> </ul>

	<p>ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> <li>•</li> </ul>
--	---

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы человека» 1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- -представления о назначении объектов изучения;
- -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- -знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- -знание правил гигиены органов чувств;
- -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

2

класс

### **Минимальный уровень:**

- - правильно называть изученные объекты и явления;
- - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- - выполнять элементарные гигиенические правила;
- - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

3

класс

### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила использования в пище грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

4

класс

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на *приглашение* (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.



## **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире ;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**1**

**класс**

### **Сезонные изменения в природе**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает.

Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### ***Растения и животные в разное время года.***

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядания трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  
Животные зимой. Медведь и заяц.

### ***Одежда людей, игры детей в разное время года.***

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Живая природа**

##### ***Растения.***

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

##### ***Животные.***

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека.

Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза-орган зрения, ухо-орган слуха, и т.д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

##### ***Повторение.***

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе.**

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа.**

### **1. Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолучивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **2. Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### **3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Повторение.**

### **3 класс**

#### **I. Сезонные изменения в природе.**

##### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный, теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

##### **Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

##### **3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.**

#### **II. Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **III. Живая природа.**

##### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

##### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

### **Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4

класс

## **Сезонные изменения в природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

### **Растения и животные в разное время года.**

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

### **Труд людей и села в разное время года.**

## **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

## **Живая природа**

### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

## Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада. Охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

## Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1

класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема		Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения.	20	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных; наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.
2.	Неживая природа.	10	Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. Определяют по внешнему виду песок, глину, камни. Исследуют их свойства при взаимодействии с водой. Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней). Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь. Дифференцируют объекты неживой природы.
3.	Живая природа:	36	
	• Человек	16	Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище, ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).
	• Животные		

	<p>• <b>Растения</b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p>	<p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;</p> <p>рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них;</p> <p>работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких;</p> <p>наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам;</p> <p>делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела;</p> <p>формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп;</p> <p>формируют представления о среде обитания, питании диких животных.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей;</p> <p>учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;</p> <p>классифицируют птиц, работают с разрезными карточками;</p> <p>наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья;</p> <p>моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам);</p> <p>анализируют роль птиц в природе;</p> <p>делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию;</p> <p>учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию);</p> <p>объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак;</p> <p>рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу;</p> <p>рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека.</p> <p>Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист);</p> <p>выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки;</p> <p>собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p>
	<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>66</b></p>	

Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>28</b>	<p>Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки;</p> <p>прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных;</p> <p>наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.</p> <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>	<p>Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы.</p> <p>Определяют по внешнему виду песок, глину, камни.</p> <p>Исследуют их свойства при взаимодействии с водой.</p> <p>Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней).</p> <p>Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь.</p> <p>Дифференцируют объекты неживой природы.</p>
<b>Живая природа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="252 1070 416 1099">• <b>Человек</b></li> <li data-bbox="252 1245 456 1274">• <b>Животные</b></li> <li data-bbox="252 1839 432 1868">• <b>Растения</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="531 1070 552 1099"><b>7</b></li> <li data-bbox="531 1256 552 1285"><b>12</b></li> <li data-bbox="531 1899 552 1928"><b>15</b></li> </ul>	<p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки;</p> <p>ориентируются в схеме тела на картинке и на себе.</p> <p>формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия.</p> <p>Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек;</p> <p>рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;</p> <p>рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них;</p> <p>работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких;</p> <p>наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам;</p> <p>делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела;</p> <p>формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп;</p> <p>формируют представления о среде обитания, питании диких животных.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем</p>



		<p>птицы отличаются от зверей;  учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;  классифицируют птиц, работают с разрезными карточками;  наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья;  моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам);  анализируют роль птиц в природе;  делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов,  характеризуют по месту произрастания, использованию;  учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по  выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию);  объединяют, распределяют предметы в группы, определив  основной сходный признак;  рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением  овощей и фруктов в пищу;  рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека.  Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;  изучают внешнее строение (корень, стебель, лист);  выполняют практическую работу по уходу за комнатными  растениями.</p> <p>Подбирают одежду для разных случаев её использования;  учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьную  форму;  объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью;  выполняют практические упражнения по уходу за обувью и  одеждой.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

3

**класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>Тема</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>20</b>	<p>Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки;  прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных;  наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.</p>
<b>Неживая природа.</b>	<b>8</b>	<p>Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы.  Определяют по внешнему виду песок, глину, камни.  Исследуют их свойства при взаимодействии с водой.  Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней).  Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках,  определяют твёрдость на ощупь.  Дифференцируют объекты неживой природы.</p>
<b>Живая природа.</b>	<b>40</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Человек</b></li> </ul>		<p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки;</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Животные</b></li>          <li>• <b>Растения</b></li></ul>	<p>ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела; формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; формируют представления о среде обитания, питании диких животных.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе; делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию; учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак; рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p>
---	--

		<p>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p> <p>Выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями. Изучают обязанности и права дежурных.</p> <p>Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям; составляют рассказ о своей семье.</p> <p>Изучают правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся ориентироваться в школе и классе.</p> <p>Совершают ознакомительную экскурсию в магазин; рассматривают внешнее устройство магазина (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы); уточняют, расширяют знания об основных профессиях людей, работающих в учреждении, об особенностях организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец).</p> <p>Расширяют знания о торжественных датах календаря; формируют элементарные представления о современном значении праздника; оформляют выставки своих работ к праздникам; составляют рассказы из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах.</p> <p>Совершают ознакомительную экскурсию по селу Троицкое; знакомятся с отдельными местами села.</p> <p>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки, личные вещи); выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями. Подбирают одежду для разных случаев её использования; учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьную форму; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют практические упражнения по уходу за обувью и одеждой.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

4

класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема		Основные виды деятельности обучающихся
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>20</b>	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки;

		<p>прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных;</p> <p>наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.</p>
<b>Неживая природа.</b>	<b>8</b>	<p>Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. Определяют по внешнему виду песок, глину, камни. Исследуют их свойства при взаимодействии с водой. Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней).</p> <p>Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь.</p> <p>Дифференцируют объекты неживой природы.</p>
<p><b>Живая природа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Человек</b></li> <li>• <b>Животные</b></li> <li>• <b>Растения</b></li> </ul>	<b>40</b>	<p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;</p> <p>рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них;</p> <p>работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких;</p> <p>наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам;</p> <p>делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела;</p> <p>формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп;</p> <p>формируют представления о среде обитания, питании диких животных.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей;</p> <p>учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;</p> <p>классифицируют птиц, работают с разрезными карточками;</p> <p>наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья;</p> <p>моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе;</p> <p>делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию;</p> <p>учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по</p>

		<p>выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак;</p> <p>рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу;</p> <p>рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки;</p> <p>собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p> <p>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p> <p>Выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

7.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

учебного предмета «**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**» включает:

#### **учебники:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.-М. : Просвещение, 2017.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.-М. : Просвещение, 2017.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.-М. : Просвещение, 2017.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др.-М. : Просвещение, 2017.