

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 15.03.23, протокол № 5



Отчет
МБОУ «Основная общеобразовательная
школа № 39» г. Калуги
по результатам самообследования
за 2022 год

Адрес: 248920, г. Калуга, ж/д ст. Тихонова Пустынь, ул. Советская, 3

Тел./факс: (4842) 78-40-12

E-mail: mou_39@adm.kaluga.ru

Адрес сайта:

Содержание

Аннотация.....	3
Общие сведения.....	4
I. Аналитическая часть.....	10
1. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	10
2. Система управления	12
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
3.1. Характеристика образовательных программ	18
3.2. Дополнительные образовательные услуги.....	35
3.3 Технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	36
3.4. Основные направления воспитательной деятельности.....	38
3.5. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.....	45
3.6. Качество подготовки обучающихся.....	46
3.6.1. Результаты оценки качества образования.....	47
3.6.2. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня.....	56
4. Организация образовательной деятельности.....	57
4.1. Режим работы.....	57
4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	58
4.3. Организация летнего отдыха детей.....	59
4.4. Организация питания и медицинского обслуживания.....	59
4.5. Обеспечение безопасности.....	60
4.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	60
4.7. Средняя наполняемость классов.....	63
5. Востребованность выпускников школы.....	63
5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования.....	63
5.2. Достижения и проблемы социализации обучающихся.....	65
5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	65
6. Качество кадрового потенциала.....	66
7. Учебно-методическое обеспечение.....	61
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	68
9. Материально-техническая база.....	69
10. Функционирование внутренней и внешней оценки качества образования.....	71
II. Приложение. Показатели организации, осуществляющей образовательную деятельность.....

Аннотация

Цель отчета по результатам самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление оперативной диагностики, регулирования и корректировки деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги по основным направлениям.

Задачи самообследования:

- получении объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации школы, методическое обеспечение образовательной деятельности, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности обучающихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

Основными источниками информации отчета по результатам самообследования являются:

- государственная статистическая отчетность сферы образования,
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования,
- данные внутреннего мониторинга качества образования, который осуществляется в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги на протяжении последних лет, социологические и психологические исследования.

Представленный отчет даёт возможность участникам образовательных отношений проанализировать результаты деятельности школы за 2022 год, определить проблемы, наметить пути решения и выстроить дальнейшую деятельность таким образом, чтобы главная задача школы - обеспечение современного качества образования - была решена успешно.

Общие сведения

Юридический и фактический адрес: 248920, г. Калуга, ж.-д. ст.Тихонова Пустынь, ул. Советская, д. 3

Телефоны: (4842) 78-40-12; (4842) 78-40-15

Факс: (4842)78-40-12

Е-mail: mou_39@adm.kaluga.ru

Учредитель(ли) муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги

г. Калуга, ул. Дзержинского, д.53, тел. 57-50-48

Год ввода в эксплуатацию: основное здание – с 1958 года, здание мастерских – до 1917 года, гараж – 1992 год.

Мощность общеобразовательного учреждения

Плановая - 250 человек

Фактическая - 78 человек

Порядок приёма и отчисления обучающихся, а также комплектование классов осуществляется в соответствии с нормативными документами и отражены:

- в Уставе школы (п.3.1-3.26);
- в Правилах приёма обучающихся (утверждено приказом от 03.02.2014 г. № 13/01-05 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами от 19.01.2015 № 06/01-05, от 12.02.2015 № 15/01-05, от 30.08.2016 № 61/01-05, от 27.12.2016, от 20.12.2017 № 108/01-05);
- в Правилах порядка перевода и отчисления обучающихся (утверждено приказом от 03.02.2014 г. № 13/01-05 (с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами от 27.08.2015 № 80/01-05, от 30.08.2016 № 61/01-05, от 24.05.2017 № 37/01-05, от 01.09.2017 № 68/01-05);
- в алфавитной книге.

Правоустанавливающие документы

Лицензия: № 305 от 24 декабря 2014 г. (серия 40Л 01 № 0000963), выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: 40А01 № 0000071 регистрационный номер 51 от 26 апреля 2013 г., выдано Министерством образования и науки Калужской области
Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 27 февраля 2024 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 40 № 001228843, 18 декабря 2012 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 40 № 0065791, 05 апреля 2000 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: договор оперативного управления № 171 от 28.08.1998г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 40КЯ № 062547 от 22.01.2007г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность КО: 015646 от 07 апреля 1999г.

Договор о взаимоотношениях между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и учредителем: Договор оперативного управления № 171 от 28.08.1998г.

Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги: утверждён Постановлением Городской Управы города Калуги от 03.02.2015 г. № 1079-пи.

Деятельность школы регламентируется распорядительными документами Учредителя, Уставом и следующими видами **локальных актов**:

- Приказами директора школы;
- Правилами внутреннего трудового распорядка коллектива;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Положением о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся;
- Коллективным договором;
- Должностными инструкциями работников;
- Положением о порядке установления расчёта оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги;
- Правилами и нормами по технике безопасности и охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- Положением о Совете школы;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о родительском комитете;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о защите персональных данных работников;
- Положением о реферате;
- Положением об архиве;
- Положением о классном руководстве;
- Положением о методическом совете;
- Положением о методическом объединении учителей;
- Положением о медиатеке;
- Положением о Совете старшеклассников;
- Порядком применения и реализации индивидуального учебного плана;
- Положением о получении образования в семье;

- Положением о Совете профилактики;
- Положением о Web – сайте;
- Положением о порядке предоставления информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, а также дополнительного образования;
- Положением о порядке предоставления информации о текущей успеваемости обучающегося, ведении электронного журнала успеваемости;
- Положением о порядке предоставления информации об образовательных программах и годовых календарных учебных графиках;
- Положением о группе (группах) продлённого дня;
- Регламентом работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет;
- Регламентом работы сотрудников с электронной почтой;
- Инструкцией по организации антивирусной защиты компьютерной техники;
- Положением о конфликтной комиссии по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений;
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положением о дополнительных академических правах и мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;
- Правилами приёма обучающихся;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и/или электронных носителях;
- Положением об электронном обучении и/или обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся;
- Положением о порядке оказания платных образовательных услуг;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положением о поощрении обучающихся и родителей (законных представителей);
- Положением о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников;
- Положением об административном совещании;
- Положением об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Порядком отчисления и перевода обучающихся;
- Положением о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБОУ;

- Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядком оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Порядком пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ;
- Порядком посещения обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39» города Калуги мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Порядком учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39» города Калуги при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- Положением о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, обучающимися по ФГОС, образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке;
- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положением о взаимодействии семьи и школы;
- Положением о постановке на педагогический учёт;
- Положением о ведении электронного журнала;
- Положением о библиотеке;
- Положением о дополнительном образовании;
- Положением об учебном кабинете;
- Порядком применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов;

- Положением о видеонаблюдении;
- Положением о языке образования.

Документация общеобразовательного учреждения:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы;
- личные дела обучающихся,
- книга движения обучающихся;
- образовательные программы;
- учебный план, индивидуальные учебные планы;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- классные журналы и журналы учёта кружковой работы;
- расписание уроков;
- экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;
- отчёты организации, справки по проверкам;
- акты готовности организации к новому учебному году;
- номенклатура дел организации;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- положение о порядке оказания платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №39» города Калуги в соответствии с установленными требованиями.

Документация, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- коллективный договор с приложениями;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание организации в соответствии с установленными требованиями (структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Стратегические задачи:

- Создать условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в информационном обществе.
- Повысить эффективность деятельности государственно-общественных органов управления школы, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой.
- Развивать систему выявления, развития и сопровождения мотивированных детей.
- Обеспечивать успешную социализацию выпускников школы через систему предпрофильной подготовки.
- Совершенствовать систему внутришкольного повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог».

II. Аналитическая часть

1. Результативность организации, осуществляющей образовательную деятельность

Использование современных образовательных технологий, интегрированных с ИКТ, создание информационной образовательной среды школы ведет к положительной динамике системных изменений.

Здоровый и безопасный образ

- Создана и совершенствуется здоровьесберегающая образовательная среда.
- Проводится работа по формированию у обучающихся и педагогов культуры здоровья.
- Создаётся система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной деятельности.

Управленческая деятельность

- Осуществляется информатизация управленческой деятельности.
- В управлении процессом развития информационной среды задействован методический, информационный, технологический и педагогический потенциал.
- Повышается эффективность деятельности государственно-общественных органов управления школой.
- Совершенствуется нормативно-правовая база школы, локальные акты приводятся в соответствие с действующим законодательством и в связи с переходом на ФГОС.

Обновление содержания образования

- Осуществляется обновление содержания образования на основе реализации программы формирования универсальных учебных действий, формирование и развитие качеств личности обучающихся, необходимых для жизни в информационном обществе.
- Реализуется система предпрофильного обучения через элективные курсы, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.
- Создаётся система педагогической поддержки детей, мотивируемых на достижение высоких результатов в обучении.

Воспитательная работа

- Совершенствуется воспитательная система.
- Созданы партнёрские отношения с другими социальными объектами воспитания для реализации задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

- Совершенствуется система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.
- Развивается ученическое самоуправление в школе.
- Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования в целях целостности всей образовательной системы школы.

Кадровый потенциал

- Совершенствуется внутришкольная система повышения квалификации, сформированы базовая ИКТ компетентность, проектная культура, психолого- педагогическая компетентность педагогов.
- Развита и совершенствуется инфраструктура инновационного пространства для подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности.
- Совершенствуется методическая система школы, обеспечивающая методическую готовность учителей к реализации компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС.
- Повышается профессиональное мастерство педагогов школы в использовании современных информационно-коммуникационных технологий для формирования основных компетентностей и участия в Интернет-сообществах учителей-предметников.
- Совершенствуется руководство исследовательской деятельностью обучающихся, оказание им помощи в профессиональном самоопределении.
- Продолжается работа по реализации инновационного проекта «Школа-социокультурный центр села» (7-й год).

Работа с родителями

- Родители вовлечены в процесс формирования единой информационной образовательной среды и проектную деятельность детей.
- Создано и совершенствуется открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование инфраструктуры школы

1. По мере финансирования осуществляется косметический ремонт школы.
2. Продолжаются работы по благоустройству территории школы.
3. Совершенствуется информационно-библиотечный фонд.

Вариационные оценки школы в городском рейтинге

Учебный год	Сохранение контингента	Учебные достижения обуч-ся	Внеучебные достижения обуч-ся	Организация воспитательной работы и социализации обуч-ся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обуч-ся, занятий физкультурой и спортом	Создание условий осуществления образовательной деят-ти	Организация методической работы	Комплексная вариационная оценка	Уровень работы
2016/2017	0	1	1	2	2	2	1	1,3	1
2017/2018	1	2	1	3	2	2	1	1,7	2
2018/2019	3	2	1	3	3	2	1	2,1	2
2019/2020	1	1	1	2	2	2	1	1,4	1
2020/2021	1	1	1	2	2	2	1	1,4	1
2021/2022	1	1	1	2	2	2	1	1,4	1

Примечание:

3 – высокий уровень

2 – допустимый уровень

1 – низкий уровень

0 – критический уровень

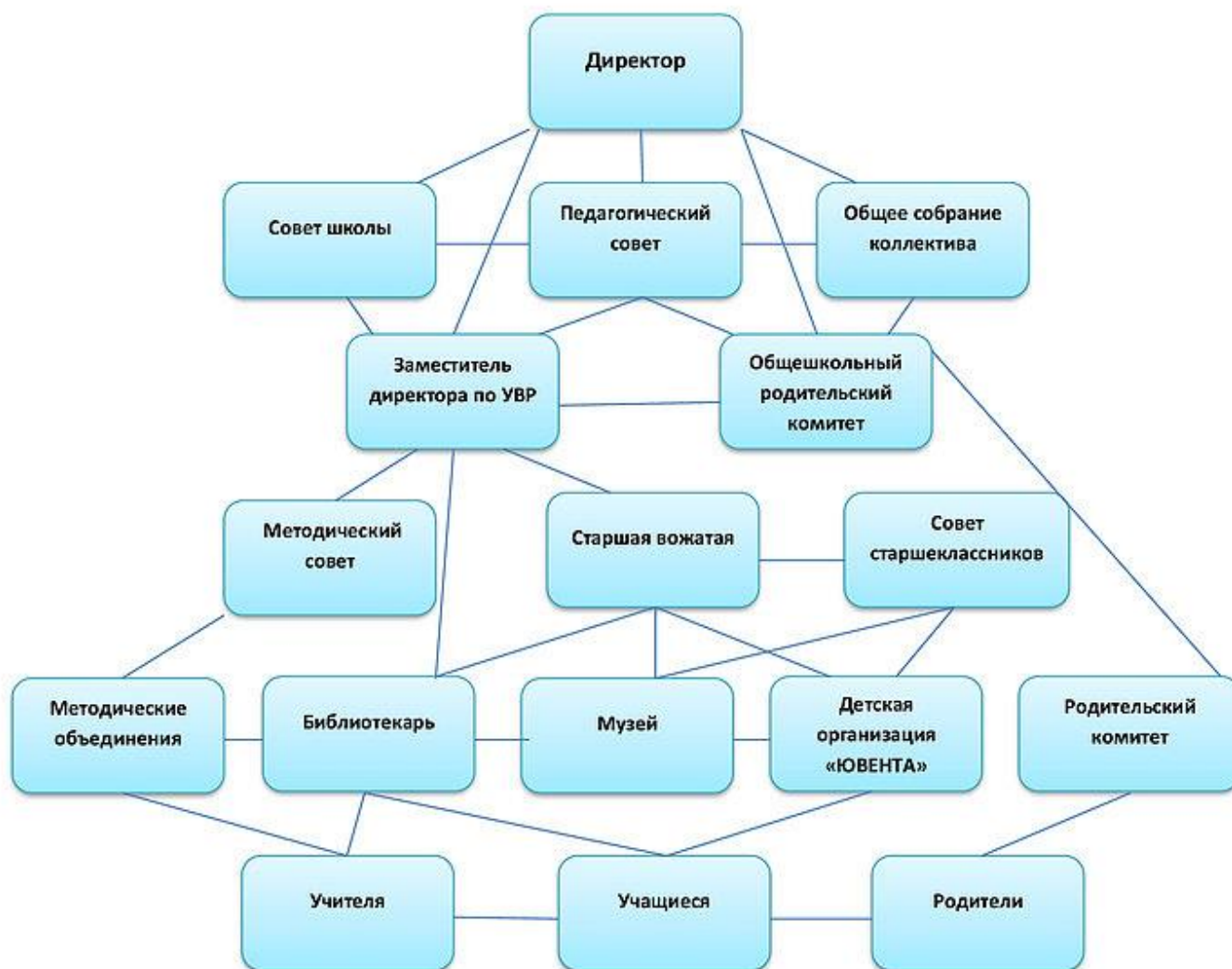
На основании комплексной вариационной оценки школа в городском рейтинге общеобразовательных учреждений школа отнесена к группе школ с низким уровнем работы.

2. Система управления

Управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательных отношений за результаты деятельности школы.

Система управления представлена следующими органами:



Функции, направления деятельности, права и обязанности каждого органа регламентированы нормативными документами:

- Уставом школы;
- должностными инструкциями директора и заместителя директора по УВР;
- Положением об общем собрании (конференции) работников;
- Положением о Совете школы;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методических объединениях учителей-предметников;
- Положением о методическом объединении классных руководителей;
- Положением о родительском комитете школы;
- Положением о Совете старшеклассников;
- Положением о библиотеке.

Приказы руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеются в необходимом объёме и отражают характер деятельности Школы и личного состава.

Локальные акты ежегодно рассматриваются и принимаются органами управления Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Управление организацией осуществляется в режиме развития. Внутрешкольный контроль со стороны руководства Школы организован в соответствии с Положением о ВШК. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений, однако требует оптимизации, более четкой организации и планомерности.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор Савутькова Наталья Яковлевна

Образование - высшее педагогическое
Общий стаж - 35 лет
Педагогический стаж - 35 лет

Награды:

- 26.04.2012 г. № 836 Почетная грамота Министерства образования, культуры и спорта КО;
- 2007 г. Благодарственное письмо Городской управы;
- 2004 г. Благодарственное письмо главы Муратовской сельской администрации.

Заместитель директора по УВР Алленова Елена Анатольевна

Образование - высшее педагогическое
Должность - учитель биологии
Категория - первая
Общий стаж - 11 лет
Педагогический стаж - 11 лет

Повышение квалификации:

- 2022 г. № 613-22УД КГИРО «Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее успешной реализации»

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим строгого функционирования и гибкого развития, однако члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Коллегиальные органы управления

Коллегиальный орган управления образовательной организацией и его форма	Состав коллегиального органа управления образовательной организацией	Направления работы	Решение каких вопросов относится к компетенции коллегиального органа управления образовательной организацией
Совет школы	Члены Совета избираются на общем собрании коллектива из числа руководителей, педагогических работников, обучающихся 8-9 классов, родителей обучающихся, представителей общественности в составе не менее трёх человек от каждой из названных категорий.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация управления общеобразовательным учреждением на демократических началах. - Установление внутренних взаимосвязей органов управления для организации осуществления образовательного процесса. - Разработка предложений по совершенствованию организации образовательного процесса. - Контроль рационального использования бюджетных средств и спонсорских средств. - Заслушивание отчётов отдельных педагогов, директора и его заместителей, выполнение предложений по совершенствованию их работы и др. - Решения Совета школы принимаются открытым голосованием и являются обязательными для администрации и всех членов коллектива школы. - Распределение стимулирующей части ФОТ (фонда оплаты труда). 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в разработке Устава общеобразовательного учреждения, его обсуждении, решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений; формировании правового поля деятельности общеобразовательного учреждения (разработке или обсуждении локальных актов). - Обсуждает проекты решений об основных направлениях совершенствования и развития общеобразовательного учреждения, о выборе дополнительных и индивидуальных учебных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе. - Рассматривает предложения о введении языков иностранного (иностранный) обучения. - Обсуждает вопросы укрепления и развития материально-технической базы общеобразовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. - Обсуждает введение профилей начальной профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с Уставом и приложением к лицензии. - При необходимости создаёт временные или постоянные комиссии (рабочие группы) для решения вопросов самоуправления, устанавливает и утверждает их решения. - Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. - Рассматривает пути взаимодействия общеобразовательного учреждения с научно-исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или государственными) общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности учащихся и профессионального роста педагогов. - Председатель совета совместно с директором представляет интересы школы в государственных, общественных органах управления образованием, в соответствующих организациях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересами обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних. - Совет разрабатывает планы работы на учебный год и подготавливает отчёты о проделанной работе общему собранию членов совета.
Общее собрание трудового	В состав общего собрания	- Разработка плана развития образовательного	Общее собрание: - определяет основные направления деятельности

<p>ДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p>	<p>входят все работники образовательного учреждения, участвующие в его деятельности на основе трудового договора</p>	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в образовательном учреждении. - Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями осуществления образовательного процесса. - Организация изучения спроса местных жителей на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. - Оказание практической помощи руководству образовательного учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга обучающихся. - Согласование /утверждение/ локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией. 	<p>сти образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы укрепления учебно-материальной базы; - принимает устав образовательного учреждения, изменения и дополнения в него, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; - заслушивает администрацию и отдельных работников по различным направлениям функционирования образовательного учреждения; - решает вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - рекомендует кандидатуры на награждение работников Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Калужской области, управления образования г. Калуги и другими наградами; - заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития и социальной защиты работников, обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры в защиту педагогических работников и руководства образовательного учреждения от необоснованного вмешательства и их профессиональную и должностную деятельность, пресекающие ограничение автономности образовательного учреждения, его самоуправления-сти, обращается по этим вопросам в администрацию муниципалитета, общественные организации.
<p>Педагогический совет</p>	<p>В состав педагогического совета входят: директор школы, его заместитель, учителя, воспитатели, библиотекарь, руководитель Совета школы (с совещательным голосом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация государственной политики в области образования. -Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса. - Разработка содержания работы по общей теме программы развития ОУ. - Внедрение в практическую деятельность педа- 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в разработке программы развития общеобразовательного учреждения. - Разрабатывает образовательную программу общеобразовательного учреждения. - Обсуждает и утверждает локальные акты, планы учебной и внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения. - Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с общеобразовательным учреждением.

		<p>гогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>- Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии, полученной общеобразовательным учреждением.</p>	<p>Принимает решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года. - О допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. - О переводе обучающихся в следующий класс. - О выдаче соответствующих документов об образовании государственного или международного образца. - О награждении обучающихся и родителей (законных представителей) - Об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения
--	--	--	--

Педагогом – психологом: организуется работа с неблагополучными семьями; составляется социальный паспорт общеобразовательного учреждения, в котором отражено количество детей из социально незащищённых семей, «группа риска» и др.; функционирует Совет профилактики (в наличии имеются план работы, протоколы заседаний); отслеживается динамика количества детей, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Специализированных классов в школе нет. Однако коррекционную работу в каждом классе педагоги осуществляют собственными силами в рамках дифференцированного обучения. В случае необходимости школа сотрудничает со специалистами МОУ «Центром «Стратегия»» г. Калуги.

Взаимодействие Школы с семьями регулярное и достаточно эффективное. В школе организовано информирование школьников и родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования и воспитания. В наличии имеются протоколы собраний родительского комитета школы, общих и классных собраний. Для родителей (законных представителей) обеспечена доступность локальных нормативных актов как в бумажном, так и в электронном виде. Всю необходимую информацию можно найти на школьном сайте.

Дополнительные академические права и меры социальной поддержки предоставляются обучающимся в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.29 ч.1, п.7 ч.2 ст.34). На этом основании принято Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся. Так, дети из социально незащищённых семей обеспечиваются бесплатным питанием, все школьники бесплатно получают учебники.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Характеристика образовательных программ.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей путем создания в ней интегрированной информационной образовательной среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, гражданско-патриотического, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В основу планирования образовательной деятельности легли принципы программы модернизации системы образования Калужской области, а также концепция федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Деятельность школы направлена на:

- совершенствование педагогического потенциала, способного реализовать системно-деятельностный подход;
- создание воспитательного пространства, способствующего формированию у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности посредством интеграции основного и дополнительного образования;
- изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования школы определяет учебный план.

Учебный план для начальной (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы) разработан на основе ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ. Кроме того в школе реализуются индивидуальные учебные планы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по основным общеобразовательным программам двух уровней:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

На уровне начального общего образования с 2018/2019 уч. года реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС, вариант 8.3). С 2021/2022 уч. года реализуется адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития по АООП ЗПР (вариант 1, вариант 2).

На уровне основного общего образования с 2017/2018 уч. года реализуется адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей (интеллектуальными

нарушениями) (АООП УО, вариант 7.1) и с 2018/2019 уч. года - адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, составленными на основе федеральных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, а также базисных учебных планов.

I уровень. Начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в начальной школе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России», содержание которого соответствует ФГОС НОО.

**Общеобразовательные программы на уровне начального общего образования
УМК «Школа России»**

Предмет	Программы	Учебники
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В, Г., «Литературное чтение». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2011	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021. 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2020.
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.«Русский язык». Рабо-	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. В 2-х ч.- Москва: Просвещение, 2019,2020,2021 Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просве-

	<p>чие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2011</p>	<p>щение, 2019,2020</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2020</p>
Математика	<p>Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Математика». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2011</p>	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение, 2019,2020</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. . 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение, 2019</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение, 2020,2021</p>
Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение, 2011</p>	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных</p>

Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Начальная школа. - М., Просвещение, 2011	<p>учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2019,2020.</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2019,2021.</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2019,2020.</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020,2021.</p>
Изобразительное искусство	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4 классы. Рабочая программа. – М: Просвещение, 2011 г.	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Ты и искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская,</p>

Технология	Роговцева Н.И., Анащенко-ва С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011	<p>А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / Школа Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2020.</p>
Физическая культура	Лях В. И. Комплексная программа по физической культуре.- М.: Просвещение, 2011	Лях В. И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.- Москва. Просвещение, 2011, 2013, 2014.
Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014; Биболетова, М. З. Англий-	Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш. и другие. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2017. <p>Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English), 2 класс:– М.: Дрофа, 2019</p> <p>Учебник (Student’s Book): Кузовлев В. П.,</p>

Основы православленной культуры/ Основы светской этики	ский язык: 2-4 классы: рабочая программа / М. 3. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа, 2018. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. - М: Просвещение, 2014	Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык, 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва. Просвещение, 2016,2019,2021 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2014
Информатика	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Программа по информатике для начальной школы.	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Ч. 1,2,3 – М: Просвещение: Институт новых технологий, 2019,2020.

Реализация адаптированной основной образовательной программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) обеспечивается следующим УМК:

Предметы	Программы	Учебники
Мир природы и человека	Комплект примерных рабочих программ для второго класса по отдельным учебным предметам для обучающихся с РАС.- М: Просвещение, 2016	Матвеева М.Б, Ярочкина Н.А... Мир природы и человека. 2 класс: М. Просвещение 2021
Речевая практика		Комарова С.В.. Речевая практика. 2 класс: М. Просвещение 2021
Чтение		Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Чтение: Просвещение, 2019
Математика		Алышева Т.В.. Математика. 2 класс: Просвещение, 2021
Рисование		Рац. Изобразительное искусство: Просвещение, 2019
Ручной труд		Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 2 класс: Просвещение, 2019,2021
Русский язык		Якубовская Э.В., Коршунова Я. В Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

Физическая культура	-
---------------------	---

II уровень. Основное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Общеобразовательные программы на уровне основного общего образования

Предметы	Реализуемые программы	Учебники
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Власенкова А.И. / Сост. Г.М. Вялкова. – М: Планета, 2018 .	Ладыженская Т.А., Баранов М.Г. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020. Баранов М.Г., Ладыженская Т.А., Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2020 Баранов М.Г., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Литература	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы (по программе под редакцией В.Я. Коровиной). – М: Планета, 2018.	<p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе 5 класс. В 2-х ч.– М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Полухина В.П. Учебник-хрестоматия по литературе. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Коровина В.Я. и другие. Учебник-хрестоматия по литературе. 7 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе. 8 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе. 9 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.</p>
------------	--	--

Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.	<p>Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English), 5 класс:– М.: Дрофа, 2020</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018.</p>
Математика	Е.А. Бунимович и другие. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013	<p>Виленкин, Жохов, Чесноков: Математика. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика: Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.</p>

Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра» 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М: Просвещение, 2010 г.	Макарычев Ю.Н. и другие. Алгебра 7/ Под редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2015, 2017. Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 / Под редакцией С.А. Теляковского. – М.: «Просвещение», 2010. Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 / Под редакцией С.А. Теляковского. – М.: «Просвещение», 2011.
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия», 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М: Просвещение, 2010 г.	7-9 классы Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-8-9. – М.: Просвещение, 2017
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 8-9 классы / Н.Д. Угринович. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.	Семакин И.Г. и другие. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Семакин И.Г. и другие.. Информатика. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Семакин И.Г. и другие. Информатика Учебник для 9 класса. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

<p>История</p>	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Агибалова Е.В. и др. История средних веков.- М: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история зарубежных стран. – М: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М: Просвещение, 2011 г.</p>	<p>Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 класс.– М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015.</p> <p>Агибалова Е.В. и др. Всеобщая история: история средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история: история нового времени. 1500-1800 гг .7 класс. – М: Просвещение, 2015, 2017.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М: Просвещение, 2017;</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. Россия в XVIII в. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>-</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. Россия в XIX – начале XX в. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.</p>
----------------	--	--

Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2010г.	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015,16.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014, 2017.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011,2015-16.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010, 2015.</p>
----------------	--	--

<p>География</p>	<p>Рабочая программа по географии. 5-9 классы. /Сост. Курчина С.В., - М.: Дрофа, 2015 г.</p> <p>Программа основного общего образования по географии. 5- 9 классы», авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - М.: Дрофа, 2015 год.</p> <p>И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В.Душина, / программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы: учебно-методическое пособие/ составитель Е.В.Овсянникова; М. - Дрофа, 2013г.</p> <p>Рабочие программы по географии.8-9 классы (линии учебников издательств «Дрофа», «Про-свещение», «Русское слово», «Вентана Граф»/ Авт.-сост. Н.В. Болотникова. 4-е изд. - М.: Планета, 2001-214с. – (Образовательный стандарт).</p>	<p>Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В. В. География. Начальный курс 5 класс.- М: Просвещение, 2021,</p> <p>Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География (начальный курс). 6 класс. – М: Дрофа, 2022.</p> <p>Коринская А.В., Душина И.В. и др. География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа, 8 2017.</p> <p>Барина И.И. География России: Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс -- М., Дрофа, 2019год.</p>
<p>Физика</p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы (Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7-9 классы) / Сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов – М: Дрофа, 2011.</p>	<p>Перышкин А.В., Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014, 2017.</p> <p>Перышкин А.В., Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011, 2013.</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012.</p>

Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / Габриелян О.С.. – М: Дрофа, 2006.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Биология	Пасечник В. В., , Латюшин В.В., Швецов Г.Г.. Программы основного общего образования по биологии. Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. – М: Дрофа, 2010 г.	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс, 2020 Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. 6 класс, 2021 Латюшин В.В. и др. Биология 7. Животные. – М.: Дрофа, 2018. Колесов Д.В. и др. Биология 8. Человек. – М.: Дрофа, 2019. Ефимова Т.М.,Шубина А.О, Сухорукова Л.Н. Биология. Основы общей биологии 9кл.— М.: Мнемозина, 2019. .
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1-7 классы. – М: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014, 2015. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. Базовый уровень. Под руководством Б.М. Неменского. – М: Просвещение, 2010 г.	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс /Под редакцией Неменского Б.М. . – М.: Просвещение, 2014, 2015.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч-ся 5-8 классов. В 4-х ч. Краткий словарь художественных терминов.- Обнинск: Титул, 2004.</p>
Технология	<p>Синица Н.В., Самородский П.С.Программа: Технология.5-8 классы.- Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.</p> <p>Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013</p> <p>Программа по учебному предмету «Технология» в направлении «Технологии ведения дома» (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Программа для общеобра-</p>	<p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5класс: Технология ведения дома (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 6класс: Технология ведения дома (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 7класс: Технологии ведения дома (вариант для девочек).- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 5класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф, 2015.</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф, 2016.</p>

	<p>зовательных учреждений . Под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. М.: «Просвещение», 2008г.</p>	<p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 7класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф, 2017.</p> <p>Симоненко В.Д., Бронников Н.Л. и др. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных школ / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2006.</p>
ОБЖ	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа (программы общеобразовательных учреждений) 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова.- М: Просвещение, 2010.</p>	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под редакцией Смирнова А.Т.). Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под редакцией Смирнова А.Т.). Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-Астрель, 2007, 2008.</p>
Физическая культура	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – М: Просвещение, 2010 г.</p>	<p>Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2007.</p>

Основы духовно-нравственной культуры	Программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс.– М.: Вентана-Граф, 2013 г.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. и другие. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: Изд. Центр «Вентана - Граф», 2016.
--------------------------------------	--	--

Реализация адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей осуществляется с помощью следующих программ и учебников:

Предмет	Программы	Учебники
Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2010.	<p>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2017.</p> <p>Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение, 2018.</p> <p>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2020.</p> <p>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2021.</p>
Чтение и развитие речи		<p>З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. М., Просвещение, 2017.</p> <p>З.Ф. Малышева. Чтение. 6 класс. М., Просвещение, 2018.</p> <p>З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс. М., Просвещение, 2020.</p> <p>Аксенова А.К., Шишкова М.И Чтение 9 класс. М., Просвещение, 2021.</p>
Математика	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2010.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник</p>	<p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. М., Просвещение, 2017.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 6 класс. М., Просвещение, 2018.</p> <p>Эк В.В. Математика 8класс. М., Просвещение, 2020.</p> <p>Антропов А.П, Ходот А. Ю, Ходот Т.Г. Математика 9 класс. М., Просвещение, 2021.</p>

	1/Под ред. д.п.н В.В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2011	
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2010.	Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Природоведение 5 класс. М., Просвещение, 2017. Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Природоведение 6 класс. М., Просвещение, 2018.
Социально-бытовая ориентировка		Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Под ред. А.М. Щербаковой, М. ВЛАДОС, 2017. Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс М. ВЛАДОС, 2020 Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс М. ВЛАДОС, 2021
Профильный труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2/Под ред. д.п.н В.В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2010	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 5, 6 класс. М., Просвещение, 2017. Мозговая Г. Г. Картушина Г.Б. Технология швейное дело. 8 класс М., Просвещение, 2020 Мозговая Г. Г. Картушина Г.Б. Технология швейное дело. 9 класс М., Просвещение, 2021
Биология		Никишова А.И. Теремов А.В. Биология 8 класс. М., Просвещение, 2019 Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология 9 класс. М., Просвещение, 2021
География		Лифанова Т.М. Соломина Е. Н. География 8 класс. М., Просвещение, 2020 Лифанова Т.М. Соломина Е. Н. География 9 класс. М., Просвещение, 2021
История отечества		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс М., Просвещение, 2021 Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8класс М., Просвещение, 2020

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется по тем же учебникам, которые используются по общеобразовательным программам.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Кроме реализации базового компонента образования ещё одним важным направлением работы школы является обеспечение возможности получения обучающимися бесплатного дополнительного образования.

Регулярно администрацией школы, педагогами и классными руководителями изучаются запросы обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. С учётом этих запросов в школе организуются занятия объединений по разным направлениям.

Их реализация зависит от наличия необходимых условий, материально-технических, программно-методических и кадровых ресурсов школы. Это отражено в следующих таблицах.

№ п/п	Наименование объединения дополнительного образования	Возрастная группа (классы)	Рабочая программа
1	Спорт для всех	5 - 9	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
2	Вокальная студия	1 - 5	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
4	Театральная студия	2-9	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Возрастная группа (классы)	Рабочая программа
1	Учись учиться	1 - 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
2	Информатика	3, 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
3	Подвижные игры	1 - 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
4	Шахматы	1 - 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г..

5	Разговор о правильном питании	1 - 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
6	Лепка	1 - 4	Рабочая программа утверждена приказом № 30/01-05 от 30.08.2021 г.
9			

Занятость учащихся в 2021 г.

Охвачены ДО в школе	37	43%
Охвачены ДО вне школы	17	20 %
Не организована занятость	35	41 %
Организована занятость по ФГОС	69	80 %

3.3. Технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Обеспечение современного качества образования невозможно без применения в образовательной деятельности интерактивных технологий и методов обучения.

Государственные образовательные стандарты второго поколения предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью образовательных технологий деятельностного типа, активных методов обучения и психолого-педагогического мониторинга.

С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие **современные образовательные технологии**, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией:

- ✓ Технологию развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Проектную технологию
- ✓ Технологию исследовательского обучения.
- ✓ Технологию деятельностного метода
- ✓ Технологии учебного диалога
- ✓ Технологию дифференцированного обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии

- ✓ Технологию проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные).

Комплексное решение вопросов интеграции педагогических и ИКТ-технологий обеспечивает:

1. Достижение современного уровня качества образования;
2. Достижение профессионального уровня ИКТ- компетентности учителя;
3. Организацию межличностной коммуникации;
4. Расширение образовательного пространства учителя;
5. Формирование положительного имиджа педагога в глазах учеников, коллег, родителей.

В методическом арсенале учителей такие формы организации учебной деятельности как: индивидуальная работа с обучающей системой, создание и использование на уроке презентаций, моделирование, компьютерное тестирование, метод проекта, сбор информации в Интернете и т.д.

Интерактивные технологии используются на уроках по предметам учебного плана, на занятиях по курсам внеурочной деятельности и ДО, на занятиях со слабоуспевающими, при организации проектной деятельности и исследовательских работ, во внеклассной работе по предметам.

ИКТ позволяют расширить набор педагогических приемов и методов учителя, нацелить обучающихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои умения готовить рефераты, презентации, сообщения, доклады. Уже приобретенные учениками знания являются ключом к получению новой информации, причем не набора знаний, а их системы. Перед учеником и учителем ставится задача - справляться с потоком новой информации. Это, прежде всего, способности искать и анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, расставлять акценты. Важнейшая задача педагога не подавить, а развить индивидуальность учеников.

Каждый учитель использует в своей деятельности не менее двух-трёх технологий.

В рамках программы развития 100% учителей нашей школы владеют навыками работы на компьютере и используют информационно-коммуникационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности с детьми.

3.4. Основные направления воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы со школьниками является подготовка высоконравственной, разносторонне развитой личности, гражданина, ориентирующегося в традициях отечественной и мировой культуры.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, миру, здоровью, знаниям, культуре.

Достижению этих приоритетных направлений способствует система воспитательной работы, которая постоянно совершенствуется и модернизируется.

Содержанием воспитательного процесса являлись:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- деятельность детской организаций «Ювента» и Совета старшеклассников;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, работа, осуществление взаимодействия с воспитательными центрами и организациями);
- методическая работа по воспитательной деятельности;
- системный контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- реализация воспитательных программ;
- активизация работы с родительским коллективом, общешкольным родительским комитетом, организация родительского всеобуча в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
- изучение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей.

По данным обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, необходимо отметить, что здесь представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем способностей до детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социально – педагогические характеристики школьников и их семей представлены в следующей таблице (данные на декабрь 2021 года):

	Количество обучающихся в школе	Обучающиеся «группы риска»	Опекаемые дети	Дети из неблагополучных семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети в ТЖС
Всего	96	14	0	2	23	18	9
% к общему количеству	100 %	16 %	0	2 %	26,7 %	21 %	10,5 %

Здесь представлены в качестве неблагополучных семьи, поставленные на внутришкольный учёт, где условия жизни обучающихся крайне тяжёлые. В действительности же неблагополучными можно назвать гораздо большее число семей обучающихся, где родители по тем или иным причинам не занимаются воспитанием детей или занимаются не в полную меру. Из года в год растёт число малообеспеченных семей. Каждый третий ребёнок живёт в неполной семье. По данным опросов и наблюдений:

- высшее образование имеют 9 % родителей;
- поддерживают тесную связь со школой лишь третья часть родителей;
- около 40 % родителей поддерживают связь эпизодически;
- около 30% родителей избегают любых контактов со школой.

Социальный заказ на образование. Цели и задачи школы.

Государство – хочет, чтобы школа создавала условия для развития всесторонней, мыслящей, деятельной, социально адаптированной личности, получившей общее среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Микросоциум – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, обеспечивающую сохранность здоровья обучающихся, уважающую права ребёнка, где детям обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт (100% опрошенных). Кроме того:

Родители:

- хотят, чтобы ребёнок просто находился в школьном образовательном пространстве до 14 – 16 лет, а дальше – по ситуации (40% опрошенных);

- желают определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка (60 % опрошенных).

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы интересными были внеклассные мероприятия (80% опрошенных);
- хотят получить качественное образование (50 % опрошенных).

Широкий спектр уровня развития детей, разноплановый состав их родителей определяют необходимость единственно возможной в данных условиях модели школы, имеющей адаптивный характер, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей. Нормативная база воспитательной деятельности школы представлена в таблице.

Наличие утвержденной в образовательном учреждении концепции, программы воспитательной деятельности	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в структуре ООП НОО, утверждена приказом от 29.08.2014 г. № 46/01-05 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами от 27.08.2015 № 80/01-05, от 30.08.2016 г. № 61/01-05, от 01.09.2017 № 68/01-05.
Наличие годового плана работы	Утвержден приказом от 30.08.2022 № 1/01-05.
Наличие работников, отвечающих за организацию воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Алленова Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ◆ Жукова Е.В. – старшая вожатая ◆ Разоренова И.В. – председатель МО классных руководителей
Направления воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое - духовно-нравственное - правовое - патриотическое - трудовое и профориентационное

	- формирование здорового образа жизни
Формы внеучебной работы	Классные часы, классные собрания, творческие встречи, дискуссии, встречи со специалистами различных сфер деятельности, концерты, выставки, школьные праздники, конкурсы, викторины, турниры, соревнования, интеллектуальные игры, выборы, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, экскурсии, поездки, КТД, линейки, акции.
Орган ученического самоуправления ОУ (название, возраст и количество участников) Положение	Совет старшеклассников (8-9 классы, 6 человек) Положение о Совете старшеклассников утверждено приказом от 03.02.2014 г. № 13/01-05 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами от 27.08.2015 № 80/01-05, от 30.08.2016 г. № 61/01-05, от 01.09.2017 № 68/01-05.
Наличие общественных организаций (название, возраст участников) Положение	Детская организация «Ювента» (7-15 лет) Волонтёрский отряд (11-15 лет) Положение о волонтёрском отряде утверждено приказом от 03.02.2014 г. № 13/01-05 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами от 27.08.2015 № 80/01-05, от 30.08.2016 г. № 61/01-05, от 01.09.2017 № 68/01-05.
Социально-психологическая поддержка обучающихся	Психолог; Совет профилактики.
Наличие программы по профилактике наркомании и других антисоциальных явлений, по формированию ЗОЖ (название, срок реализации)	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни утверждена приказом от 29.08.2014 г. № 46/01-05 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами от 27.08.2015 № 80/01-05, от 30.08.2016 г. № 61/01-05, от 01.09.2017 № 68/01-05. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (4-ий год). План работы отряда ЮИД.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

	Декабрь 2019 г.		Декабрь 2020 г.		Декабрь 2021 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Число обучающихся, выбывших из ОУ без получения основного общего образования:	1	1,3	0	0	0	0
Продолжают обучение в других ОУ	1	1,3	0	0	0	0
Не учатся	0	0	0	0	0	0
Число обучающихся, совершивших правонарушения	0	0	0	0	0	0
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	5 %	11	13	14	16
Число обучающихся, стоящих на учёте в ИИ/или КДНиЗП	1	1,3 %	1	1,2	1	1,2

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИОРИТЕТЫ

В соответствии с социальным заказом сформированы цели и задачи работы школы.

Цель школы: подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, готовой к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи на 2023 год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Традиционные школьные мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

- День знаний:
 - а) Торжественная линейка
 - б) Урок Мира
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)
- Праздник «Милости просим, красавица Осень!»

ОКТЯБРЬ

- День гражданской обороны (04.10)
- Концерт, посвящённый Дню Учителя
- Месячник школьных библиотек

НОЯБРЬ

- День народного единства (04.11)
- Месячник правовых знаний (по особому плану)
- День правовой помощи детям (20.11)
- День матери
- День чтения

ДЕКАБРЬ

- Посвящение первоклассников в читатели библиотеки
- Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12)
- День неизвестного солдата (03.12)
- День Героев Отечества (09.12)
- День конституции Российской Федерации (12.12)
- Новогодние мероприятия

ЯНВАРЬ

- Рождественский утренник

- Лейка, посвящённая освобождению Тихоновой Пустыни от фашистов в годы Вов
- День снятия блокады города Ленинграда (1944) (27.01)

ФЕВРАЛЬ

- Декада оборонно-массовой работы (по особому плану)
- День воинов – интернационалистов (15.02)
- День защитника Отечества (23.02)

МАРТ

- Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню
- День православной книги
- Неделя детской книги
- Всемирный день воды (22.03)

АПРЕЛЬ

- Всемирный день птиц (01.04)
- День космонавтики (12.04)
- День памяти погибших в радиационных авариях катастрофах (26.04)
- День Земли (22.04)
- Декада «Молодёжь за здоровый образ жизни» (по особому плану)

МАЙ

- Вахта Памяти (по особому плану)
- День защиты детей
- Праздник Последнего Звонка

ИЮНЬ

- Летний городской лагерь
- Всемирный день защиты детей (01.06)
- День Всемирный день окружающей среды (05.06)
- День России (12.06)
- День памяти и скорби (22.06)
- Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота (26.06)

3.5. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В связи с отсутствием в штатном расписании школы специалистов (соцпедагога, и др.) комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся обеспечивается классными руководителями и психологом: они участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводят консультации для других педагогов и родителей, в случае необходимости оказывают экстренную (неотложную) помощь, изучают условия их жизни и воспитания, социальный статус семьи; выявляют признаки семейного неблагополучия; по мере возможности своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков, участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классных руководителей являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях.

Основные направления психологической поддержки состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

3.6. Качество подготовки обучающихся

Важнейшей задачей, которую решала школа в прошедшем учебном году, была задача по обеспечению общего образования в соответствии с государственными стандартами, повышение качества знаний обучающихся.

3.6.1. Результаты оценки качества образования

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что обучающиеся 4 классов имеют средний уровень подготовки для перехода на следующий уровень, а обучающиеся 5 класса подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Общие результаты учебного года (по состоянию на сентябрь 2021)

(без учёта экстернов, зачисленных для прохождения ГИА: «справочников» прошлых лет, обучающихся СПО, обучающихся в форме семейного образования, самообразования)

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Количество учащихся	17	16	10	8	51	13	8	8	5	6	40	0	0	0	74	91
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, втo-рогодников, справочников (чел.)	17	16	9	7	49	13	8	8	5	5	39	0	0	0	71	88
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	3
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на 2-й год (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили справки об обучении (чел.)										2	2	0	0	0	2	2
Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отличники)	б/о	0	4	2	6	7	2	4	2	0	15	0	0	0	0	22
Из них на «5» (только отличники)	б/о	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	5

Сравнительный показатель уровня обученности и качества знаний по школе, всего

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обученность	93,75 %	95,6%	95,6%
Качество	45,85 %	34,57%	35,3%

В 2020/2021 снизилось количество отличников – 5 человек.

Качество образования выпускников

Представление об уровне обеспечения педагогическим коллективом школы базового образования даёт сравнительный анализ результатов итоговой аттестации обучающихся IX класса и результаты итоговых аттестаций выпускников.

Необходимо отметить, что подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников осуществлялась в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). Соблюдался принцип добровольности выбора экзаменов.

Внешняя оценка качества образования

Всероссийские проверочные работы

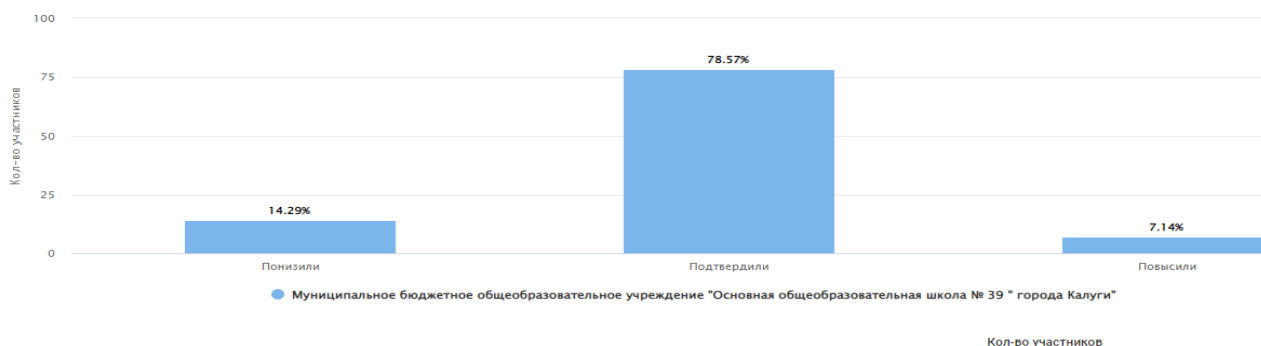
ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



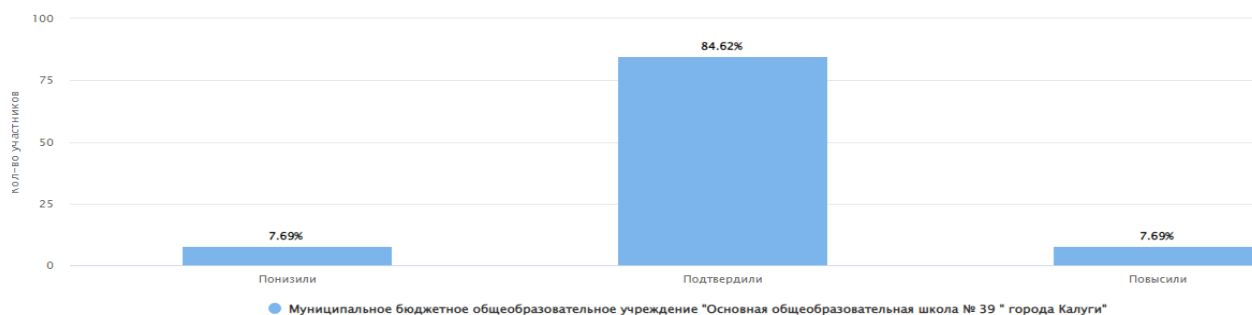
ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	84.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7.69
Всего	13	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



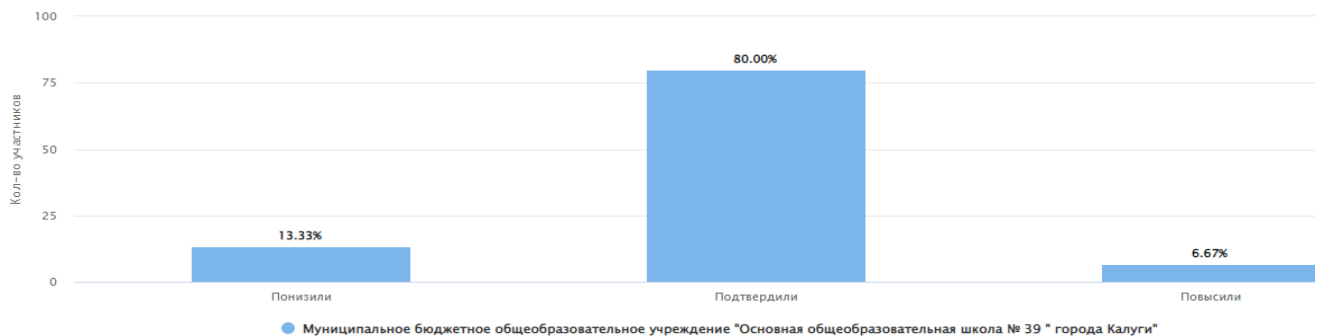
ВПР 2021. 4 класс

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



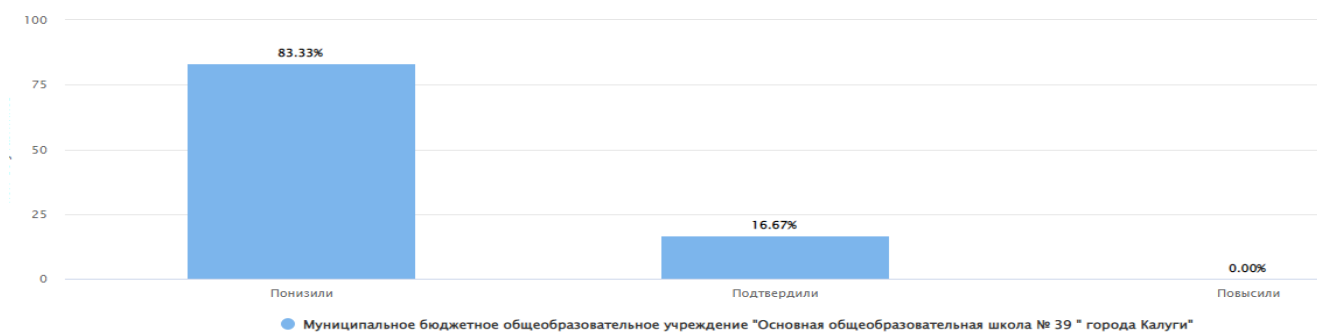
ВПР 2021. 5 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	83.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2021. 5 класс

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100



ВПР 2021. 5 класс
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

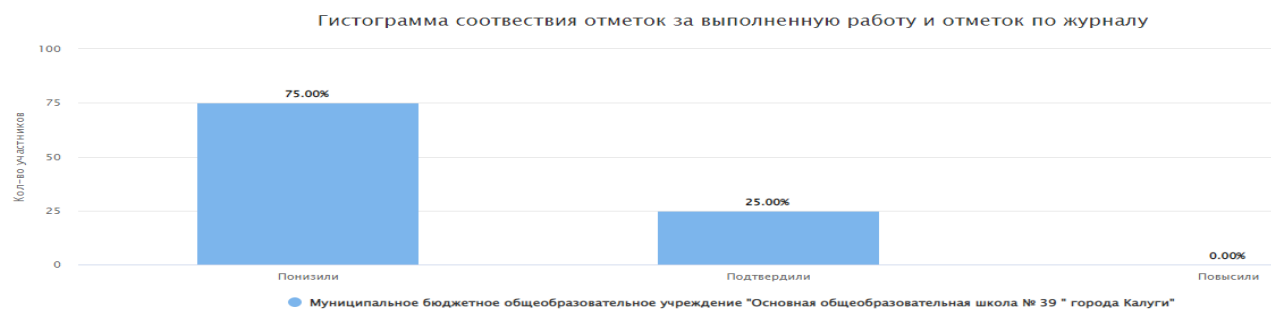
ВПР 2021. 5 класс
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100



ВПР 2021. 6 класс**Предмет: Русский язык****Максимальный первичный балл: 51**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**ВПР 2021. 6 класс****Предмет: Математика****Максимальный первичный балл: 16**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	1	100

**ВПР 2021. 6 класс****Предмет: Биология****Максимальный первичный балл: 28**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	100.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	8	100

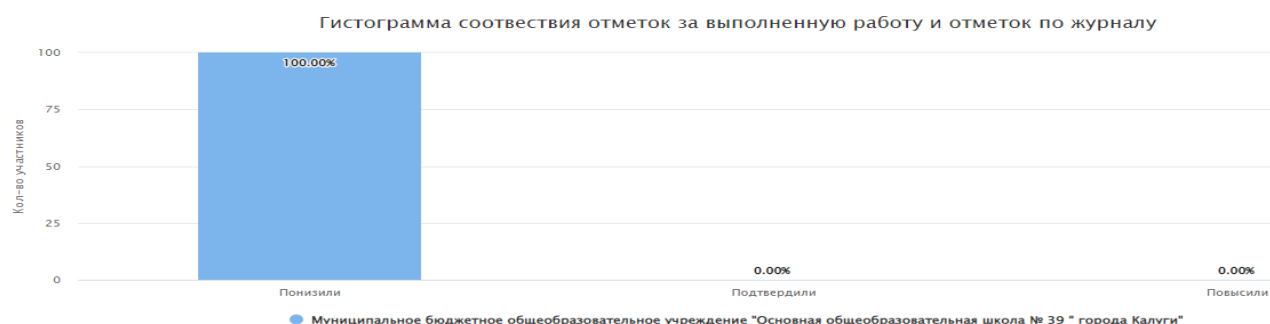


ВПР 2021. 6 класс

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

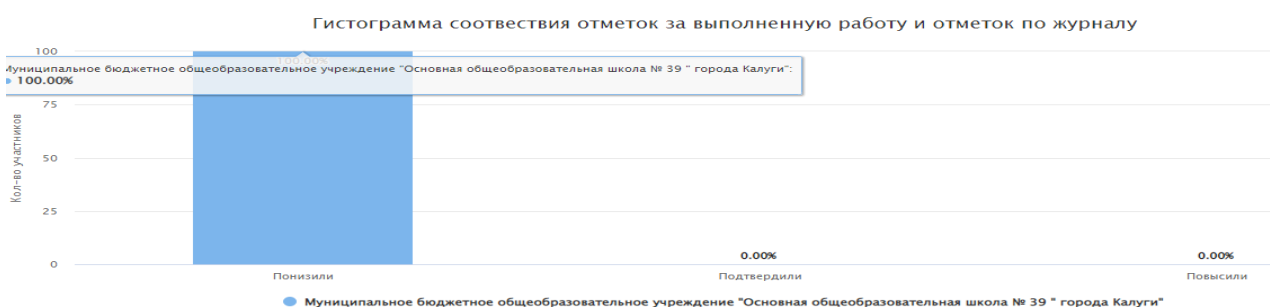


ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100



ВПР 2021. 7 класс**Предмет: Математика****Максимальный первичный балл: 19**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

**ВПР 2021. 7 класс****Предмет: География****Максимальный первичный балл: 37**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

**ВПР 2021. 7 класс****Предмет: Биология****Максимальный первичный балл: 36**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100



ВПР 2021. 7 класс

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100



ВПР 2021. 8 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50.0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50.0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



ВПР 2021. 8 класс**Предмет: Математика****Максимальный первичный балл: 25**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

**ВПР 2021. 8 класс****Предмет: Физика****Максимальный первичный балл: 18**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39 " города Калуги	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

**Итог по школе**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,6

Анализ результатов ВПР за 2021 год свидетельствует, что повысили свою оценку по сравнению с годовой оценкой за 2020-21 уч. г. лишь 1,6 % учащихся, 26,13% подтвердили и понизили

72,23%.

Результаты ВПР подтвердили также наличие значительных пробелов в предметных знаниях по математике, истории, обществознанию и др. предметам. Анализ результатов свидетельствует о недостаточном уровне сформированности ряда базовых учебных компетентностей обучающихся. Причинами являются уровень профессиональной компетентности педагогов, недостаточный контроль со стороны родителей, крайне низкий уровень познавательной активности обучающихся

Результаты независимой оценки качества образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги размещены на сайте www.bus.gov.ru и школьном сайте sch39.kaluga.ru

3.6.2. Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня

За последние годы наметилась тенденция некоторого повышения эффективности работы педагогов с мотивированными детьми. Ежегодно обучающиеся, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», участвуют в школьной конференции, защищая свои проекты, творческие работы с элементами исследовательской деятельности.

Школа в 2022 году принимала участие в городских предметных олимпиадах, но по характеру социума и другим объективным обстоятельствам победителей и призеров олимпиад нет.

Результаты предметных олимпиад

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2023
Предмет					
Физика	Участник	Участники	Участники	-	
История	-	-	-	-	
Обществознание	-	-	-	-	
Математика	-	Участники	Участники	-	Участники
Английский язык	-	-	-	-	
Биология	Участники	Участники	Участники	-	Участники
География	-	-	-	-	
Русский язык	Участники	Участники	Участники	-	Участники
Химия	Участник	-	Участники	-	
Литература	Участники	Участники	-	-	
ОБЖ	-	Участники	-	-	
Информатика	-	-	-	-	

3.6.2. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

2022 г

Всероссийская предметная олимпиада (школьный этап)	Участники
Городской конкурс фанфиков в рамках «Книжкиной недели» »	Участники
Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую ёлочную игрушку	Участник (2 и 3 место)
Конкурс « Чудеса из мусорной корзины»	Участники
Городской конкурс лучших читателей в рамках «Книжкиной недели»	Участники
Конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД»	Участники

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Режим работы

Сведения о режиме работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, представлены в таблице.

Таблица. **Режим работы школы**

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 классы – 33 2-4 классы – 34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5
Продолжительность урока (количество минут)	1 класс: в 1 полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; 2-4 классы – 45 минут	45
Количество смен в школе -количество классов 2-ой смены /число обучающихся	одна смена	одна смена
Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут
Продолжительность каникул (количество дней), сроки	30 календарных дней в течение года, летом – 13 недель дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней	30 календарных дней в течение года, летом – 13 недель

4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Вторая половина дня у обучающихся является временем дополнительного образования и внеурочной деятельности. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков по различным направлениям развития личности.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются библиотека и читальный зал, школьный музей, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный и тренажёрный залы.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, благодаря которому дети имеют возможность раскрыть свои способности, моделировать личную профессиональную перспективу. Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

Сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон сближения основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

Поддерживаются и расширяются связи с учреждениями:

1. СДК посёлка Мирный;
2. МБОУ ДОД «Городской центр дополнительного образования для детей» г. Калуги;
3. МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
4. МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
5. Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского;
6. Театр юного зрителя;
7. Калужский областной художественный музей;
8. Калужский краеведческий музей;
9. Городская детская библиотека имени А.П. Гайдара;
10. Областная детская библиотека;
11. МОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования "Галактика" г. Калуги и др.

4.3. Организация летнего отдыха детей

профессиональную перспективу.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

В целях создания надлежащих условий для организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков, физического развития, укрепления их здоровья, предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, программа летнего отдыха обучающихся на лето 2021 года включала в себя работу ГОЛ лагеря "Ювента", в котором за июнь отдохнули 25 обучающихся 1-5 классов.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания в школе преследует следующие цели: увеличение числа обучающихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей, сохранение и укрепление здоровья обучаемых. Основной задачей школы в этом направлении является систематическое отслеживание состояния организации и качества питания обучающихся с учетом их потребности, улучшение материально-технической базы столовой.

Пункт раздачи питания рассчитан на 36 посадочных мест. В школе организовано двухразовое сбалансированное горячее питание.

В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, применяются витаминизированные продукты.

Наблюдается положительная динамика охвата горячим (сбалансированным) питанием. Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В 2022 учебном году обеспечивалось горячим питанием 100% обучающихся начальной школы 30 % обучающихся основной школы. Качество пищи, а также организация обслуживания не вызвали нареканий.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе оборудован медицинский кабинет, совмещённый с процедурным.

Ежегодно в виду отсутствия медработника сотрудниками горбольницы проводится вакцинация учащихся.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в

тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями СанПИН расписание уроков составляется с недопущением перегрузки обучающихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности обучающихся.

Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни способствуют сохранению здоровья школьников.

4.5. Обеспечение безопасности

В 2021 году продолжалась работа по обеспечению комплексной безопасности школы. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и обучающимися проводятся регулярные инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях (в том числе при угрозе террористического акта), санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди обучающихся. Прошли аттестационную проверку кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием.

С персоналом и обучающимися проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, обмороках, учебные тренировки по эвакуации из здания, месячники безопасности обучающихся, занятия по гражданской обороне; классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности.

Имеются планы действий на случай чрезвычайных ситуаций.

В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности всех участников образовательной деятельности.

4.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одной из главных задач школы является задача совершенствования системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни. Однако из-за отсутствия в школе медицинского работника школы результаты обследования за последний год по наиболее важным параметрам здоровья обучающихся 1 – 9 классов представить нет возможности. Организацию образовательной деятельности здоровьесберегающей направленности обеспечивают классные руководители, преподаватель ОБЖ, учитель биологии, учитель физической культуры.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В школе ежегодно проводится исследование уровня нагрузки обучающихся домашними заданиями, степени сложности учебных предметов, уровня соответствия школьного расписания требованиям СанПиН. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях при администрации.

Административно-общественный контроль работы хозяйственных служб, заведующих кабинетами по соблюдению санитарных правил и норм.

За последние годы улучшилось качество уборки школьных коридоров, спортзала, кабинетов. Улучшается тепловой режим работы школы, в том числе благодаря установке теплосчётчиков и газификации. В спортзале на втором этаже заменили окна. Однако при наличии финансирования в ближайшее время необходимо решить следующие хозяйственные вопросы:

- а) ремонт кровли здания школы;
- б) ремонт мастерских и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления). Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слётах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Днях здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Вырабатывают навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.

Ключевые дела:

- Дни здоровья и Недели здоровья;
- Городские соревнования по футболу, лёгкой атлетике, шахматам, шашкам;
- Кросс нации;
- Лыжня России;
- окружные соревнования военно-спортивной игры «Зарница»;
- Международный день отказа от курения;
- День памяти жертв ДТП;
- Всемирный день борьбы с туберкулёзом;
- Всемирный день профилактики СПИД;
- Единый урок безопасности;

- Единый урок информационной безопасности;
- Всероссийский урок по безопасности дорожного движения;
- презентации, тематические мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, в том числе с участием инспектора ПДН;
- классные часы, инструктажи по ТБ
- использование ресурсов УМК по окружающему миру, биологии, ОБЖ, физической культуре;
- всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- городские семинары для старшеклассников;
- городская антинаркотическая неделя (конкурсы рисунков, слоганов);
- городской конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!»
- конкурс агитбригад;
- антинаркотический уголок в библиотеке;
- День защиты детей;
- работа Совета профилактики
- дополнительное образование
- деятельность на базе школы городского оздоровительного лагеря (ГОЛ)

4.7. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в 2021 учебном году составила 8 человек.

В школе созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности через:

- обеспечение воздушно-теплого режима, соблюдение санитарных правил в соответствии с СП 2.4.3648-20
- оснащение помещений школы школьной мебелью, учебно-наглядным, лабораторным оборудованием, учебной, художественной, периодической литературой, современным компьютерным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами;
- организацию медицинского обслуживания обучающихся на базе медицинского, процедурного кабинетов;
- организацию горячего питания обучающихся;
- создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

5. Востребованность выпускников

5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования и труду

Одной из основных задач основного общего образования является формирование личности школьника, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Решению этой задачи содействует система трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся. В рамках этой системы в школе ведётся работа по следующим направлениям:

1. Трудовое обучение (курс «Технология»);
2. Подготовка к городским и школьным конкурсам, выставкам;
3. Профориентационная работа.

На базе школы в 5 – 8 классах с обучающимися идут занятия по образовательной области «Технология», в т. ч. в столярной и слесарной мастерских.

С целью подготовки старшеклассников к продолжению профессионального образования в высших учебных заведениях, углубления их знаний по предметам учителями ведётся работа со способными обучающимися по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

В школе работает детская общественная организация «Ювента», которая организует досуговую деятельность школьников, проводит работу по вовлечению обучающихся в городские учреждения дополнительного образования: музыкальные школы, детско-юношеские спортивные школы и т.д. В рамках детской общественной организации осуществляется волонёрское движение по направлениям:

- организация благотворительных дел;
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни.

Большую роль в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, социальной адаптации играет школьное самоуправление (Совет старшеклассников и актив детской общественной организации «Ювента»).

С целью профессиональной ориентации обучающихся в школе ежегодно проводится следующая работа:

- лекции и беседы на уроках и классных часах;
- психологическое и медицинское тестирование, анкетирование обучающихся;
- профориентационное информирование обучающихся (стенды, каталоги с информацией об учреждениях профессионального образования города и области и т.д.);
- посещение «Модельного центра занятости населения».

Всё это позволяет выпускникам более осознанно выбрать будущую профессию: с учётом своих желаний и возможностей, а также с ориентацией на потребности общества в кадрах, рынок

труда. Следующая таблица даёт представление о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2022 году.

Класс	Количество выпускников	Повторное обучение в 9 классе	10 класс	СПО	Работа	Не трудоустроены
9	6	0	0	3	3	0

С учётом контингента обучающихся школы эти показатели позволяют сделать вывод, что работа по профориентации и подготовке выпускников к продолжению образования проводится в школе на удовлетворительном уровне.

5.2. Достижения и проблемы социализации обучающихся

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

В школе проходят уроки по медиабезопасности с целью усиления работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился Месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются классные руководители, педагог - психолог, поскольку в штатном расписании школы отсутствуют соцпедагог и др. специалисты.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются дети и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Составлен план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Школа взаимодействует с отделом по делам несовершеннолетних УМВД по г. Калуге и городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Являясь важным компонентом в образовательном пространстве города,

школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся.

В 2021 году педагоги и дети учреждения активно взаимодействовали с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:

- Проект по благоустройству Сквера Памяти на ст. Тихонова Пустынь;
- Акция «Вы верно Родине служили».

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в участии и сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Калуги и Калужской области.

Спектр сотрудничества постоянно расширяется. Школа имеет социальных партнеров, это, прежде всего органы муниципальной власти, средства массовой информации, правоохранительные органы, отделы социальной защиты и др., тесная взаимосвязь с которыми способствует появлению у выпускников новых, социализированных качеств.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности - широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений - как основы внешней и внутренней культуры. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Социальными партнерами школы являются органы управления образованием различных уровней, учебные заведения и внешкольные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, медицинские учреждения.

Самые значимые партнеры - родители, которые являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой через Совет школы и родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего педагогических работников – 10 человек.

Огромное значение для реализации задач школы имеет подбор и расстановка педагогических кадров, создание условий для повышения их профессионального уровня, стимулирование пе-

дагогического труда. О кадровом обеспечении образовательной деятельности даёт представление следующая таблица.

Стажевой и возрастной анализ педагогического коллектива

Педстаж			Возраст		
	Кол-во	%		Кол-во	%
До 5 лет	2	16,6	До 30 лет	1	8,3
5 – 10 лет	2	16,6			
10 – 20 лет	2	16,6			
Более 20 лет	5	50	30 – 55 лет	8	66,6
Стаж в данном учреждении			55 – 70 лет	3	25
1 -4 года	2	25			
5 – 10 лет	3	25			
Более 10 лет	5	50			

В школе сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Средний возраст педколлектива – **37 лет**.

Несмотря на тяжёлое материальное положение большинства учителей, сложный для работы подбор ученического контингента, текучесть кадров низкая. Более того, 50 % от общего числа учителей имеют стаж работы в нашей школе более 10 лет. Эти факты свидетельствуют о том, что в школе сложился хороший психологический климат, администрация ведёт постоянную работу по сохранению рабочих мест, уменьшению текучести кадров. Расстановка педагогических кадров ведётся с учётом уровня подготовки, опыта работы, с ориентацией на получение максимального вклада работника в образовательную деятельность. В этом действенную помощь администрации оказывают методические объединения учителей-предметников.

Анализ качественного и количественного состава педагогов школы показывает, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется:

1. Стабильностью;
2. Уровнем профессиональной компетенции:
 - положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
 - удовлетворительный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учёбы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием эффективности образовательной деятельности.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в школе по мере финансирования формируется ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом.

Основной целью деятельности методической службы является обеспечение качественного образования через повышение профессиональной компетентности учителей и руководителя.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическим объединениям:

- методическое объединение начальных классов - 4 человека;
- методическое объединение учителей – предметников гуманитарного цикла - 3 человека;
 - методическое объединение учителей – предметников естественно-математического цикла - 4 человека;
 - методическое объединение классных руководителей - 8 человек.

Работа школьными методическими объединениями ведется по следующим направлениям:

- освоение интерактивных образовательных технологий;
- осуществление инновационной деятельности;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- участие в конференциях, семинарах;
- работа с одаренными детьми (совместная исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов, участие обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных испытаниях разного уровня);
- распространение передового педагогического опыта.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении работает читальный зал и библиотека, одной из основных задач которых является обеспечение образовательной деятельности через комплектование и сохранение информационного, книжного и методического фонда. Библиотека располагает мультимедийной техникой, многофункциональными устройствами: принтером, сканером. Подписка в 2021 г. не оформлялась из-за отсутствия финансирования.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	515	19256

Из него:		
Учебники	473	3185
Учебные пособия	0	1401
Художественная литература	42	11601
Справочный материал	0	2785
Печатные издания	515	18972
Электронные документы	0	284

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы включает:

- 11 учебных кабинетов, из них 6 с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотеку;
- читальный зал;
- компьютерный класс;
- спортивный (актовый) зал;
- тренажёрный зал;
- мастерские для занятий по технологии;
- кабинет обслуживающего труда;
- медицинский (совмещённый с процедурным);
- пункт раздачи питания на 36 посадочных мест;
- детскую игровую площадку;
- уличные тренажёры.

ИТ - инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Оборудованы интерактивной техникой все 4 кабинета начальных классов, кабинеты физики и информатики.

Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями.

Учебный кабинет биологии, географии, химии оснащен таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам.

Имеется оборудование для лингафонного кабинета.

Учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), ноутбуками.

Аппаратная среда в 2021 году:

Оборудование	Количество
Персональные компьютеры (всего)	47 шт.
Из них имеют доступ к сети Интернет	46 шт.
Компьютерные классы	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	3
Наличие локальной сети	да
Интерактивные доски	5 шт.
АРМ учащихся	2 кабинета /26 шт.
Мультимедийные проекторы	11 шт.
Принтеры	4 шт.
Сканеры	0 шт.
Ксерокс	1 шт.
Многофункциональные устройства	9 шт.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Инфраструктура школы дает возможность использования информационно-образовательной среды для планирования образовательной деятельности каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может дать обучающимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий, для этого есть в школе всё необходимое соответствующее техническое оснащение.

Учителя и обучающиеся школы активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствовать увеличению объема полученной информации, качественному усвоению материала.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных

моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Технологическая инфраструктура постоянно совершенствуется, способствуя расширению информационного поля педагогов и обучающихся. В 2018 учебном году была проведена оценка материально-технических условий реализации ООП. По итогам можно сделать вывод о частичном соответствии материально-технических условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Функционирование внутренней и внешней оценки качества образования

В условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО изменилось содержание и формы внутренней оценки качества образования.

Функции системы оценки:

- I. Система оценки является инструментом обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям государства, общества, семьи.
- II. Система оценки является средством обратной связи.
- III. Система оценки является элементом управления качеством образовательной деятельности, ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Особенности системы оценки:

1. Сочетание *внешней* и *внутренней* оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.
2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки обеспечение требований Стандарта, конкретизированных в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.
3. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Использование «*метода сложения*» при оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определение итоговой оценки с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений обучающихся.
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
 - *Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценивания.*

- Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих обучающихся*.

Виды внутренней оценочной деятельности:

- стартовая диагностика,
- текущая оценочная деятельность,
- промежуточная аттестация обучающихся,
- итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Оценка личностных результатов:

Достижение личностных результатов обеспечивается учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана, программами внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

- тематические проверочные и контрольные работы по предметам учебного плана;
- комплексные контрольные работы;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В школе используется табличная форма представления результатов диагностики формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов (5-бальная):

Оценка предметных результатов - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний.

Накопительная оценка (портфолио):

Портфолио- это форма оценивания динамики учебных достижений обучающихся.

В портфолио ученика входят следующие материалы:

- материалы стартовой диагностики,
- итоги промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений за процессом развития УУД, которые ведут учителя-предметники),
- анкеты и тесты по изучению личностных качеств обучающихся, их морально-нравственных установок и приоритетов;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности: творческие работы, учебные исследования и проекты.

II. Показатели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

См. Приложение.

Содержание отчета по самообследованию рассмотрено и принято педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги (протокол № 5 от 15.03.2022)

Директор школы _____ Н.Я. Савутькова