

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 18.03.24, протокол № 5



Отчет
МБОУ «Основная общеобразовательная
школа № 39» г. Калуги
по результатам самообследования
за 2023 год

Адрес: 248920, г. Калуга, ж/д ст. Тихонова Пустынь, ул. Советская, 3

Тел./факс: (4842) 78-40-12

E-mail: mou_39@adm.kaluga.ru

Адрес сайта: <https://shkola39kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Содержание

Введение.....	3
Общие сведения.....	4
I. Аналитическая часть.....	6
1. Характеристика внешней среды образовательной организации	8
2. Система управления	9
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
3.1. Характеристика образовательных программ	14
3.2. Результаты оценки качества образования.....	30
3.3. Дополнительные образовательные услуги.....	40
3.4. Достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня.....	41
3.5 Технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	42
3.6. Воспитательная работа.....	43
3.7. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.....	46
4. Организация образовательной деятельности.....	47
4.1. Режим работы.....	47
4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	48
4.3. Организация летнего отдыха детей.....	49
4.4. Организация питания и медицинского обслуживания.....	49
4.5. Обеспечение безопасности.....	50
4.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	51
4.7. Средняя наполняемость классов.....	54
5. Востребованность выпускников школы.....	54
5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования.....	54
5.2. Достижения и проблемы социализации обучающихся.....	55
5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	56
6. Качество кадрового потенциала.....	57
7. Учебно-методическое обеспечение.....	58
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	59
9. Материально-техническая база.....	59
10. Вывод.....	61
.....	

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Цель отчета по результатам самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление оперативной диагностики, регулирования и корректировки деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги по основным направлениям.

Задачи самообследования:

- получении объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации школы, методическое обеспечение образовательной деятельности, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности обучающихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

Основными источниками информации отчета по результатам самообследования являются:

- государственная статистическая отчетность сферы образования,
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования,
- данные внутреннего мониторинга качества образования, который осуществляется в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги на протяжении последних лет, социологические и психологические исследования.

Представленный отчет даёт возможность участникам образовательных отношений проанализировать результаты деятельности школы за 2023 год, определить проблемы, наметить пути решения и выстроить дальнейшую деятельность таким образом, чтобы главная задача школы - обеспечение современного качества образования - была решена успешно.

Общие сведения

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги

Год ввода в эксплуатацию: основное здание – с 1958 года, здание мастерских – до 1917 года, гараж – 1992 год.

2. Учредитель: муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги

г. Калуга, ул. Дзержинского, д.53, тел. 57-50-48

3. Тип и вид учреждения: тип - общеобразовательное учреждение,

вид - основная общеобразовательная школа

4. Правоустанавливающие документы

Лицензия: № 305 от 24 декабря 2014 г. (серия 40Л 01 № 0000963), выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: 40А01 № 0000071 регистрационный номер 51 от 26 апреля 2013 г., выдано Министерством образования и науки Калужской области

Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 27 февраля 2024 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 40 № 001228843, 18 декабря 2012 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 40 № 0065791, 05 апреля 2000 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: договор оперативного управления № 171 от 28.08.1998г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 40КЯ № 062547 от 22.01.2007г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность КО: 015646 от 07 апреля 1999г.

Договор о взаимоотношениях между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и учредителем: Договор оперативного управления № 171 от 28.08.1998г.

Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги: утверждён Постановлением Городской Управы города Калуги от 03.02.2015 г. № 1079-пи.

5. Мощность общеобразовательного учреждения

Плановая - 250 человек

Фактическая - 98 человек

Порядок приёма и отчисления обучающихся, а также комплектование классов осуществляется в соответствии с нормативными документами и отражены:

- в Уставе школы (п.3.1-3.26);
- в Правилах приёма обучающихся (утверждено приказом от 11.03.2024 г. № 12/01-05);
- в алфавитной книге.

6. Режим работы: Пятидневная учебная неделя, одна смена, продолжительность перемен - 10-20 минут

7. Органы самоуправления: Совет школы, Совет старшеклассников.

Юридический и фактический адрес: 248920, г. Калуга, ж.-д. ст. Тихонова Пустынь, ул. Советская, д. 3

Телефоны: (4842) 78-40-12; (4842) 78-40-15

E-mail: mou_39@adm.kaluga.ru

Микрорайон, закрепленный за школой

(Распоряжение Городской Управы города Калуги № 142-10-р от 01.03.2023 г.):

д. Юрьевка	тер. СНТ «Медик»
ж.-д. ст. Тихонова Пустынь	тер. СНТ «Мирный»
п. Зеленый, п. Мирный	тер. СНТ «Мичуринец»
с. Муратовка, с.Рябинки,	тер. СНТ «Мотор»
тер. СНТ «Авиатор»	тер. СНТ «Полиграфист»
тер. СНТ «Автомобилист-2»	тер. СНТ «Поляна»
тер. СНТ «Аромат»	тер. СНТ «Радуга»
тер. СНТ «Архитектор»	тер. СНТ «Рябинка»
тер. СНТ «Буровик»	тер. СНТ «Связист-3»
тер. СНТ «Гидростроитель»	тер. СНТ «Сектор»
тер. СНТ «Дубок»	тер. СНТ «Селекционер»
тер. СНТ «Дубрава»	тер. СНТ «Сельстрой»
тер. СНТ «Калужанка»	тер. СНТ «Флора»
тер. СНТ «Колос»	тер. СНТ «Фрегат»
тер. СНТ «Коммунальщи.к-2»	тер. СНТ «Чайка»
тер. СНТ «Кооператор»	тер. СНТ «Экспресс»
тер. СНТ «КЭМЗ-3»	ул. Изотовская.
тер. СНТ «Малинка»	

Стратегические задачи:

- Создать условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в информационном обществе.

- Повысить эффективность деятельности государственно-общественных органов управления школы, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой.
- Развивать систему выявления, развития и сопровождения мотивированных детей.
- Обеспечивать успешную социализацию выпускников школы через систему предпрофильной подготовки.
- Совершенствовать систему внутришкольного повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС 2021

I. Аналитическая часть

1. Результативность организации, осуществляющей образовательную деятельность

Использование современных образовательных технологий, интегрированных с ИКТ, создание информационной образовательной среды школы ведет к положительной динамике системных изменений.

Здоровый и безопасный образ

- Создана и совершенствуется здоровьесберегающая образовательная среда.
- Проводится работа по формированию у обучающихся и педагогов культуры здоровья.
- Создаётся система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной деятельности.

Управленческая деятельность

- Осуществляется информатизация управленческой деятельности.
- В управлении процессом развития информационной среды задействован методический, информационный, технологический и педагогический потенциал.
- Повышается эффективность деятельности государственно-общественных органов управления школой.
- Совершенствуется нормативно-правовая база школы, локальные акты приводятся в соответствие с действующим законодательством и в связи с переходом на ФГОС.

Обновление содержания образования

- Осуществляется обновление содержания образования на основе реализации программы формирования универсальных учебных действий, формирование и развитие качеств личности обучающихся, необходимых для жизни в информационном обществе.
- Реализуется система предпрофильного обучения через элективные курсы, развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.
- Создаётся система педагогической поддержки детей, мотивируемых на достижение высоких результатов в обучении.

Воспитательная работа

- Совершенствуется воспитательная система.
- Созданы партнёрские отношения с другими социальными объектами воспитания для реализации задачи духовно-нравственного развития обучающихся.
- Совершенствуется система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.
- Развивается ученическое самоуправление в школе.

- Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования в целях целостности всей образовательной системы школы.

Кадровый потенциал

- Совершенствуется внутришкольная система повышения квалификации, сформированы базовая ИКТ компетентность, проектная культура, психолого-педагогическая компетентность педагогов.
- Развита и совершенствуется инфраструктура инновационного пространства для подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности.
- Совершенствуется методическая система школы, обеспечивающая методическую готовность учителей к реализации компетентного подхода в условиях реализации ФГОС.
- Повышается профессиональное мастерство педагогов школы в использовании современных информационно-коммуникационных технологий для формирования основных компетентностей и участия в Интернет-сообществах учителей-предметников.
- Совершенствуется руководство исследовательской деятельностью обучающихся, оказание им помощи в профессиональном самоопределении.
- Продолжается работа по реализации инновационного проекта «Школа-социокультурный центр села» (7-й год).

Работа с родителями

- Родители вовлечены в процесс формирования единой информационной образовательной среды и проектную деятельность детей.
- Создано и совершенствуется открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование инфраструктуры школы

1. По мере финансирования осуществляется косметический ремонт школы.
2. Продолжаются работы по благоустройству территории школы.
3. Совершенствуется информационно-библиотечный фонд.

Характеристика внешней среды образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги основано в 1957 году. Школа расположена на железнодорожной станции Тихонова Пустынь (30 мин до Калуги, 1 час до Обнинска, 3 часа до Москвы). Школа осуществляет образовательный процесс в 2-х зданиях: основное двухэтажное

здание и мастерские. Обучение детей ведётся в рамках 5-дневной учебной недели в режиме I смены. Во второй половине дня организованы внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования, проводятся внеклассные воспитательные мероприятия.

Большая часть населения в 80-е годы получила благоустроенное жильё в городе и селе Льва Толстого. В начале 90-х в микрорайон школы, который и до того считался «101 километром», нахлынул новый наплыв семей «группы риска» - теперь уже тех, которые за бесценок продавали квартиры в городе и переезжали в неблагоустроенное и потому дешёвое жильё в пригород. Строительство нового жилого фонда на территории микрорайона не ведётся. Все эти факторы оказали влияние на формирование контингента обучающихся.

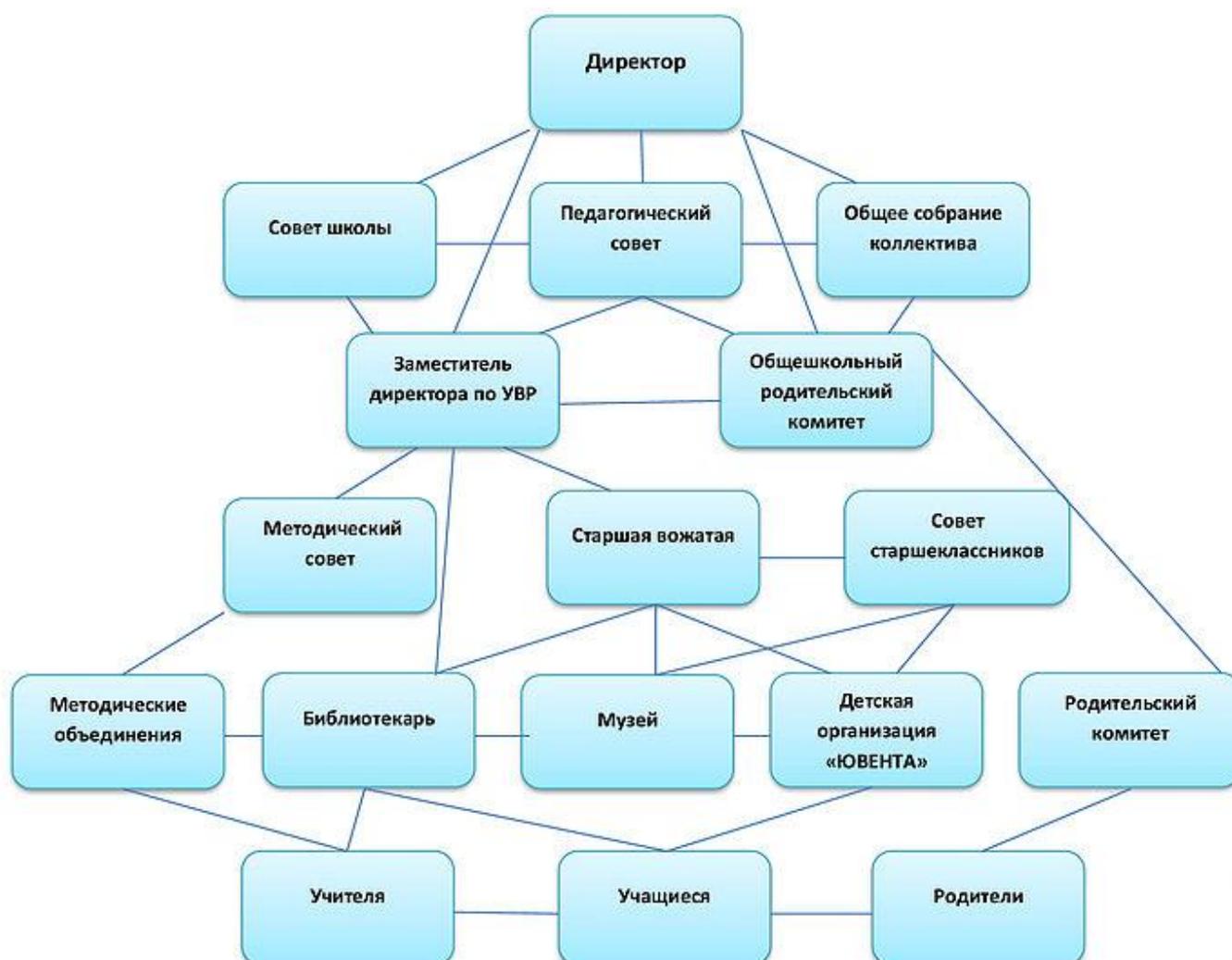
На основании комплексной вариационной оценки школа в городском рейтинге общеобразовательных учреждений школа отнесена к группе школ с низким уровнем работы.

2. Система управления

Управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательных отношений за результаты деятельности школы.

Система управления представлена следующими органами:



Функции, направления деятельности, права и обязанности каждого органа регламентированы нормативными документами:

- Уставом школы;
- должностными инструкциями директора и заместителя директора по УВР;
- Положением об общем собрании (конференции) работников;
- Положением о Совете школы;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методических объединениях учителей-предметников;
- Положением о методическом объединении классных руководителей;
- Положением о родительском комитете школы;
- Положением о Совете старшеклассников;
- Положением о библиотеке.

Приказы руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеются в необходимом объёме и отражают характер деятельности Школы и личного состава.

Локальные акты ежегодно рассматриваются и принимаются органами управления Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Управление организацией осуществляется в режиме развития. Внутрешкольный контроль со стороны руководства Школы организован в соответствии с Положением о ВШК. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений, однако требует оптимизации, более четкой организации и планомерности.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор Блинкин Дмитрий Сергеевич

Образование - высшее педагогическое

Общий стаж - 5 лет

Педагогический стаж - 5 лет

Заместитель директора по УВР Алленова Елена Анатольевна

Образование - высшее педагогическое

Должность - учитель географии, биологии и химии

Категория - первая

Общий стаж - 13 лет

Педагогический стаж - 13 лет

Повышение квалификации:

- 2020г. *Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего".*
- 2022 г. *«Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее успешной реализации»*
- 2023 г. *Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности.*

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим строгого функционирования и гибкого развития, однако члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Коллегиальные органы управления

Коллегиальный орган управления образовательной организацией	Состав коллегиального органа управления образовательной организации	Направления работы	Решение каких вопросов относится к компетенции коллегиального органа управления образовательной организацией
---	---	--------------------	--

низацией и его форма	тельной организацией		
Совет школы	Члены Совета избираются на общем собрании коллектива из числа руководителей, педагогических работников, обучающихся 8-9 классов, родителей обучающихся, представителей общественности в составе не менее трёх человек от каждой из названных категорий.	<p>- Организация управления общеобразовательным учреждением на демократиче- началах.</p> <p>- Установление внутре- взаимосвязей органов (с управления для организац осуществления образова ного процесса.</p> <p>- Разработка предложений совершенствованию орга ции образовательного проц программы развития школы</p> <p>- Контроль рационального пользования бюджетных сигнований и спонсор средств.</p> <p>- Заслушивание отчётов о те отдельных педагогов, д тора и его заместителей, в ние предложений по совер ствованию их работы и др шения Совета школы пр маются открытым голосо ем и являются обязатель для администрации и всех нов коллектива школы.</p> <p>- Распределение стимули щей части ФОТ (фонда оп труда).</p>	<p>- Принимает участие в разработке Устава обще- образовательного учреждения, его обсуждении, решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений; формировании право- вого поля деятельности общеобразовательного учреждения (разработке или обсуждении ло- кальных актов).</p> <p>- Обсуждает проекты решений об основных направлениях совершенствования и развития общеобразовательного учреждения, о выборе дополнительных и индивидуальных учебных дисциплин и курсов в соответствии с направ- лением образовательного процесса, заявлен- ным в Уставе.</p> <p>- Рассматривает предложения о введении языков ного, иностранного) обучения.</p> <p>- Обсуждает вопросы укрепления и развития ма- ально-технической базы общеобразовательного ждения в соответствии с современными требован к организации образовательного процесса.</p> <p>- Обсуждает введение профилей начальной проф ональной подготовки обучающихся в соответств Уставом и приложением к лицензии.</p> <p>- При необходимости создаёт временные или пос ные комиссии (рабочие группы) для решения воп самоуправления, устанавливает и утверждает их жения.</p> <p>- Поддерживает общественные инициативы по с шенствованию и развитию обучения и воспитани лодёжи, творческие поиски педагогических раб ков в организации опытно-экспериментальной раб</p> <p>- Рассматривает пути взаимодействия общеобра- тельного учреждения с научно-исследовательск производственными, кооперативными организац добровольными обществами, ассоциациями, тв скими союзами, другими государственными (или государственными) общественными институтам целью создания необходимых условий для разн ронного развития личности учащихся и профе нального роста педагогов.</p> <p>- Председатель совета совместно с директором ставляет интересы школы в государственных, с ственных органах управления образованием, в ветствующих организациях, а также, наряду с ро лями (законными представителями), интересы щихся, обеспечивая социально-правовую за несовершеннолетних.</p> <p>- Совет разрабатывает планы работы на учебный год и подготавливает отчёты о проделанной ра- боте общему собранию членов совета.</p>
Общее собрание трудового коллектива	В состав обще- го собрания входят все ра- ботники обра- зовательного учреждения, участвующие в его деятельно- сти на основе трудового дого-	<p>- Разработка плана раз- вития образовательного учреждения.</p> <p>- Участие в создании оп- тимальных условий для организации образова- тельного процесса в об- разовательном учрежде-</p>	<p>Общее собрание:</p> <p>- определяет основные направления деятельно- сти образовательного учреждения;</p> <p>- решает вопросы укрепления учебно- материальной базы;</p> <p>- принимает устав образовательного учрежде- ния, изменения и дополнения в него, локальные акты, регламентирующие деятельность образо-</p>

	вора	<p>нии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями осуществления образовательного процесса. - Организация изучения спроса местных жителей на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. - Оказание практической помощи руководству образовательного учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга обучающихся. - Согласование /утверждение/ локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией. 	<p>вального учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает администрацию и отдельных работников по различным направлениям функционирования образовательного учреждения; - решает вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; - рекомендует кандидатуры на награждение работников Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Калужской области, управления образования г. Калуги и другими наградами; - заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития и социальной защиты работников, обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры в защиту педагогических работников и руководства образовательного учреждения от необоснованного вмешательства и их профессиональную и должностную деятельность, пресекающие ограничение автономности образовательного учреждения, его самоуправляемости, обращается по этим вопросам в администрацию муниципалитета, общественные организации.
Педагогический совет	В состав педагогического совета входят: директор школы, его заместитель, учителя, воспитатели, библиотекарь, руководитель Совета школы (с совещательным голосом).	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация государственной политики в области образования. -Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса. - Разработка содержания работы по общей теме программы развития ОУ. - Внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. - Решение вопросов о 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в разработке программы развития общеобразовательного учреждения. - Разрабатывает образовательную программу общеобразовательного учреждения. - Обсуждает и утверждает локальные акты, планы учебной и внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения. - Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с общеобразовательным учреждением. <p>Принимает решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года. - О допуске обучающихся к государственной

		приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии, полученной общеобразовательным учреждением.	(итоговой) аттестации. - О переводе обучающихся в следующий класс. - О выдаче соответствующих документов об образовании государственного или международного образца. - О награждении обучающихся и родителей (законных представителей) - Об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения
--	--	---	--

Педагогом – психологом: организуется работа с неблагополучными семьями; составляется социальный паспорт общеобразовательного учреждения, в котором отражено количество детей из социально незащищённых семей, «группа риска» и др.; функционирует Совет профилактики (в наличии имеются план работы, протоколы заседаний); отслеживается динамика количества детей, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Специализированных классов в школе нет. Однако коррекционную работу в каждом классе педагоги осуществляют собственными силами в рамках дифференцированного обучения. В случае необходимости школа сотрудничает со специалистами МОУ «Центром «Стратегия»» г. Калуги.

Взаимодействие Школы с семьями регулярное и достаточно эффективное. В школе организовано информирование школьников и родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования и воспитания. В наличии имеются протоколы собраний родительского комитета школы, общих и классных собраний. Для родителей (законных представителей) обеспечена доступность локальных нормативных актов как в бумажном, так и в электронном виде. Всю необходимую информацию можно найти на школьном сайте.

Дополнительные академические права и меры социальной поддержки предоставляются обучающимся в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.29 ч.1, п.7 ч.2 ст.34). На этом основании принято Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся. Так, дети из социально незащищённых семей обеспечиваются бесплатным питанием, все школьники бесплатно получают учебники.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Характеристика образовательных программ.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей путем со-

здания в ней интегрированной информационной образовательной среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, гражданско-патриотического, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Результатом обучения в школе является достижение планируемых результатов образования по освоению учащимися образовательных программ, воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, инновационной экономики и соответствующей национальному воспитательному идеалу.

Основные задачи:

- обеспечение реализации права каждого ребенка на освоение основных и дополнительных программ начального общего и основного общего в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273 и федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование позитивной устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности;
- организация успешной учебно - познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование методической работы школы в целях повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении качества образования;
- совершенствование работы органов общественного управления;
- обеспечение комфортной психологической атмосферы для всех участников образовательных

Школа определяет приоритетным в своей деятельности личностно - ориентированное обучение и воспитание.

Содержание образования школы определяет учебный план.

Учебный план для начальной (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы) разработан на основе ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ. Кроме того в школе реализуются индивидуальные учебные планы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по основным общеобразовательным программам двух уровней:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

На уровне начального общего образования реализуется:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС, вариант 8.3,8.4);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития по АООП ЗПР (7.1,7.2).

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На уровне основного общего образования реализуется:

-адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП ЗПР 7).

Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, составленными на основе федеральных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, а также базисных учебных планов.

I уровень. Программа начального общего образования в 3-4 классах реализуется на основе Федеральных государственных стандартов второго поколения с помощью образовательной программы «Школа России». Программа начального общего образования 1-2 классов реализуется на основе обновленных ФГОС-2021.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Начальное общее образование направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Общеобразовательные программы на уровне начального общего образования УМК «Школа России»

Предмет	Программы	Учебники
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В, Г., «Литературное чтение». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение. 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение.

Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.«Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. В 2-х ч.- Москва: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение,</p> <p>Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Москва: Просвещение,</p>
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Математика». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение,	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение,</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. . 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение,</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математи-</p>

Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочие программы. 1-4 классы. - М: Просвещение	<p>ка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. - Москва: Просвещение,</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 класс. В 2-х частях. - Москва: Просвещение</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение</p> <p>Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Москва: Просвещение</p>
Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Начальная школа. - М., Просвещение	<p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение</p> <p>Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение,</p>
Изобразительное искусство	Неменский Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред.

	<p>классы. Рабочая программа. – М: Просвещение</p>	<p>Б.М. Неменского. - М.: Просвещение,</p> <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство Ты и искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение</p> <p>Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / Школа Неменского Б.М.- М.: Просвещение,</p>
Технология	<p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М: Просвещение</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение,</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение,</p>
Физическая культура	<p>Лях В. И. Комплексная программа по физической культуре.- М.: Просвещение</p>	<p>Лях В. И. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.- Москва. Просвещение</p> <p>Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш. и другие.</p>

Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014; Биболетова, М. З. Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа,	Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: Просвещение, Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English), 2 класс:– М.: Дрофа, 2 Учебник (Student's Book): Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык, 3 класс. – М.: Просвещение,
Основы православной культуры/ Основы светской этики	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. - М: Просвещение	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва. Просвещение, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение
Информатика	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Программа по информатике для начальной школы.	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Ч. 1,2,3 – М: Просвещение: Институт новых технологий,

Реализация адаптированной основной образовательной программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) обеспечивается следующим УМК:

Предметы	Программы	Учебники
Мир природы и человека	Комплект примерных рабочих программ для второго класса по отдельным учебным предметам для обучающихся с РАС.- М: Про-	Матвеева М.Б, Ярочкина Н.А... Мир природы и человека. 4 класс: М. Просвещение
Речевая практика		Комарова С.В.. Речевая практика. 4 класс: М. Просвещение
Чтение		Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Чтение: Просвещение

Математика	Просвещение,	Алышева Т.В.. Математика. 4 класс: Просвещение
Рисование		Рац. Изобразительное искусство: Просвещение
Ручной труд		Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 4 класс: Просвещение
Русский язык		Якубовская Э.В., Коршунова Я. В Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение,
Физическая культура		-

II уровень. Программа основного общего образования в 7-9 классах реализуется на основе ФГОС ООО, в 5-6 классах на основе обновленных ФГОС-2021. Основное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы) направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Общеобразовательные программы на уровне основного общего образования

Предметы	Реализуемые программы	Учебники
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., Власенкова А.И. / Сост. Г.М. Вялкова. – М: Планета	Ладыженская Т.А., Баранов М.Г. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение. Баранов М.Г., Ладыженская Т.А., Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение. Баранов М.Г., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение

Литература	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы (по программе под редакцией В.Я. Коровиной). – М: Планета	<p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе 5 класс. В 2-х ч.– М.: Просвещение</p> <p>Полухина В.П. Учебник-хрестоматия по литературе. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение</p> <p>Коровина В.Я. и другие. Учебник-хрестоматия по литературе. 7 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение</p> <p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе. 8 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение</p> <p>Коровина В.Я. Учебник-хрестоматия по литературе. 9 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение</p>
Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение,	<p>Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English), 5 класс:– М.: Дрофа</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,</p>

Математика	Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда / авт.-сост. О.С.Кузнецова, Л.Н.Абозрова, Г.А. Федорова. – Волгоград: Учитель	Виленкин Н.Я.: Математика. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение Виленкин Н.Я.: Математика. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра» 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М: Просвещение,	Макарычев Ю.Н. и другие. Алгебра 7. – М.: Просвещение, Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 – М.: «Просвещение» Макарычев Ю.Н. Алгебра 9. – М.: «Просвещение»,
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия», 7-9 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М: Просвещение	7-9 классы Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-8-9. – М.: Просвещение,
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 8-9 классы / Н.Д. Угринович. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний,	Семакин И.Г. и другие. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Семакин И.Г. и другие.. Информатика. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Семакин И.Г. и другие. Информатика Учебник для 9 класса. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний,

<p>История</p>	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. –М.: Просвещение</p> <p>Агибалова Е.В. и др. История средних веков.- М: Просвещение</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история зарубежных стран. – М: Просвещение,</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 класс. – М: Просвещение</p>	<p>Вигасин А.А. и др. История древнего мира. 5 класс.– М.: Просвещени</p> <p>Агибалова Е.В. и др. Всеобщая история: история средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история: история нового времени. 1500-1800 гг .7 класс. – М: Просвещение</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М: Просвещение</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение,</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. Россия в XVIII в. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и другие. История России. Россия в XIX – начале XX в. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение,</p>
----------------	---	---

Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5-11 класс. – М.: Просвещение	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение.</p>
География	Рабочая программа по географии. 5-9 классы. /Сост. Курчина С.В., - М.: Дрофа,	<p>Алексеев А.И. География. 5-бкласс.- М.: Просвещение</p> <p>Коринская А.В., Душина И.В. и др. География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа, 8</p> <p>Барина И.И. География России: Природа. 8 класс. – М.: Дрофа</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс -- М., Дрофа</p>
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы (Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7-9 классы) / Сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов – М: Дрофа	<p>Перышкин А.В., Физика. 7 класс. – М.: Просвещение.</p> <p>Перышкин А.В., Физика. 8 класс. – М.: Просвещение.</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Просвещение.</p>
Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / Габриелян О.С.. – М: Дрофа, 2006.	<p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение.</p>

Биология	Пасечник В. В., , Латюшин В.В., Швецов Г.Г.. Программы основного общего образования по биологии.	. Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс, . Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения. 6 класс Латюшин В.В. и др. Биология 7. Животные. – М.: Дрофа Колесов Д.В. и др. Биология 8. Человек. – М.: Дрофа Ефимова Т.М.,Шубина А.О, Сухорукова Л.Н. Биология. Основы общей биологии 9кл.— М.: Мнемозина .
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1-7 классы. – М: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение,
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. Базовый уровень. Под руководством Б.М. Неменского. – М: Просвещение	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс /Под редакцией Неменского Б.М. . – М.: Просвещение Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс. – М.: Просвещение Питерских А.С., Гуров Г.Е. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. – М.: Просвещение Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч-ся 5-8 классов. В 4-х ч. Краткий словарь художественных терминов.- Обнинск: Титул,
Технология	Синица Н.В., Самородский	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Техноло-

	<p>П.С.Программа: Технология.5-8 классы.- Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.</p> <p>Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф,</p> <p>Программа по учебному предмету «Технология» в направлении «Технологии ведения дома» (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений . Под редакцией В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. М.: «Просвещение», 2008г.</p>	<p>Технология. 5класс: Технология ведения дома (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф,</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 6класс: Технология ведения дома (вариант для девочек). – М.: Вентана-Граф,</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 7класс: Технологии ведения дома (вариант для девочек).- М.: Просвещение,</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 5класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф, 2015.</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф,</p> <p>Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 7класс: Индустриальные технологии (вариант для мальчиков). – М.: Вентана- Граф,</p> <p>Симоненко В.Д., Бронников Н.Л. и др. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных школ / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф»,</p>
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа (программы общеобразовательных учреждений) 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова.- М: Просвещение,	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под редакцией Смирнова А.Т.). Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение,
		Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-Астрель,

Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. – М.: Просвещение,	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы. – М.: Просвещение. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Просвещение,
Основы духовно-нравственной культуры	Программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс.– М.: Вентана-Граф,	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. и другие. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: Изд. Центр «Вентана - Граф».

Реализация адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей осуществляется с помощью следующих программ и учебников:

Предмет	Программы	Учебники
Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение.	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение
Чтение и развитие речи		З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. М., Просвещение З.Ф. Малышева. Чтение. 6 класс. М., Просвещение З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс. М., Просвещение, Аксенова А.К., Шишкова М.И Чтение 9 класс. М., Просвещение,
Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М.,	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. М., Просвещение, М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 6 класс. М., Просвещение, Эк В.В. Математика 8класс. М., Про-

	<p>Просвещение, 2010.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1/Под ред. д.п.н В.В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2011</p>	<p>свещение,</p> <p>Антропов А.П, Ходот А. Ю, Ходот Т.Г. Математика 9 класс. М., Просвещение,</p>
Природоведение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2010.</p>	<p>Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Природоведение 5 класс. М., Просвещение,</p> <p>Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Природоведение 6 класс. М., Просвещение,</p>
Социально-бытовая ориентировка		<p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Под ред. А.М. Щербаковой, М. ВЛАДОС,</p> <p>Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс М. ВЛАДОС</p> <p>Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс М. ВЛАДОС,</p>
Профильный труд	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2/Под ред. д.п.н В.В. Воронковой, М., ВЛАДОС, 2010</p>	<p>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 5, 6 класс. М., Просвещение,</p> <p>Мозговая Г. Г. Картушина Г.Б. Технология швейное дело. 8 класс М., Просвещение,</p> <p>Мозговая Г. Г. Картушина Г.Б. Технология швейное дело. 9 класс М., Просвещение,</p>
Биология		<p>Никишова А.И. Теремов А.В. Биология 8 класс. М., Просвещение,</p> <p>Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология 9 класс. М., Просвещение,</p>
География		<p>Лифанова Т.М. Соломина Е. Н. География 8 класс. М., Просвещение,</p> <p>Лифанова Т.М. Соломина Е. Н. География 9 класс. М., Просвещение,</p>
История отечества		<p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс М., Просвещение,</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8класс М., Просвещение,</p>

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется по тем же учебникам, которые используются по общеобразовательным программам.

3.2. Результаты оценки качества образования

Мониторинг УУД

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, постепенно к 3-4 классу снижается количество детей, не владеющих тем или иным умением. Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что обучающиеся 4 классов имеют средний уровень подготовки для перехода на следующий уровень, а обучающиеся 5 класса подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

Общие результаты учебного года (за 2022/2023)

(без учёта экстернов, зачисленных для прохождения ГИА: «справочников» прошлых лет, обучающихся СПО, обучающихся в форме семейного образования, самообразования)

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Количество учащихся	16	13	15	10	54	6	13	8	8	6	41	0	0	0	95	95
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников, справочников (чел.)	16	13	13	8	50	6	13	5	7	6	37	0	0	0	87	87
Имеют по итогам учебного года академическую задолженность (чел.)	0	0	2	2	4	0	0	3	1	0	4	0	0	0	8	8
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на 2-й год (чел.)	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Получили справки об обучении (чел.)										0	0	0	0	0	0	0

Успевают на «4»и «5» (хорошисты и отличники)	б/о	7	4	2	13	2	3	0	2	1	8	0	0	0	21	21
Из них на «5» (только отличники)	б/о	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	4	4

Сравнительный показатель уровня обученности и качества знаний по школе, всего

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Обученность	93,75 %	95,6%	95,6%	87,2%
Качество	45,85 %	34,57%	35,3%	30,8%

Уровень обученности и качества снизился по сравнению с предыдущими годами обучения.

В 2022/2023 году также снизилось количество отличников – 4 человек.

Качество образования выпускников

Представление об уровне обеспечения педагогическим коллективом школы базового образования даёт сравнительный анализ результатов итоговой аттестации обучающихся IX класса и результаты итоговых аттестаций выпускников.

Необходимо отметить, что подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников осуществлялась в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). Соблюдался принцип добровольности выбора экзаменов.

Количество выпускников 2022-2023 учебного года – 6 человек.

Всего выпускников 9 кл. на конец года	Допущены к ГИА	Итог по допущенным к ГИА			Не допущены к ГИА
		Аттестат	Справка	Второй год	
6	4	4			0

Двое из выпускников 9 класса, имеющие заключение ТПМПК об умственной отсталости, получили свидетельство об обучении.

Результаты ОГЭ

Наименование учебного предмета	Сдавали в форме ОГЭ	Отметки на экзамене в форме ОГЭ (первые)				Сдали повторно с удовл. результатом
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	4		1	3		-
Русский язык	4			3	1	1
Обществознание	1				1	1
Биология	3		1	2		-
Химия	1			1		-
География	3				2	2

Внешняя оценка качества образования

Всероссийские проверочные работы

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР в соответствии с порядком и планом-графиком, школьники принимали участие во всероссийском мониторинге качества образования.

Всероссийские проверочные работы 4 класс

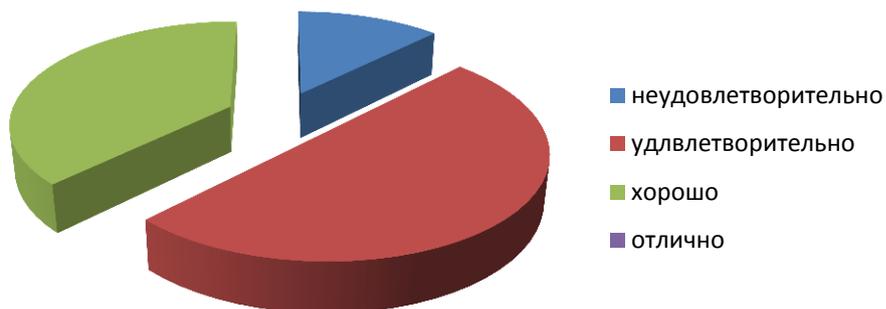


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	37.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	12.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	25.00
Всего		

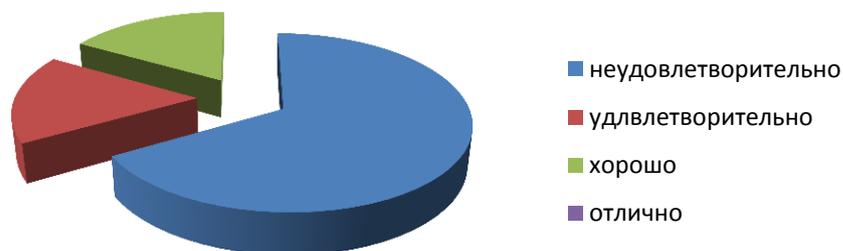
Окружающий мир



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	87.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12.50
Всего		

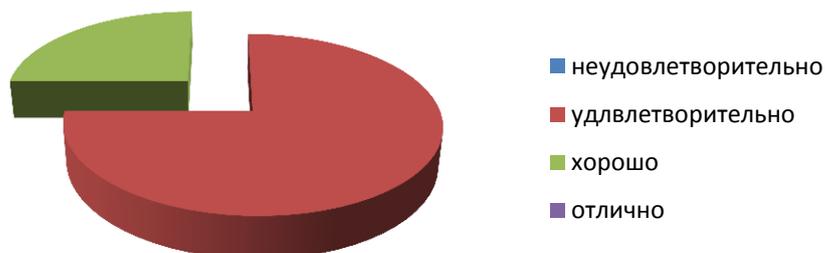
Всероссийские проверочные работы 5 класс

Русский язык

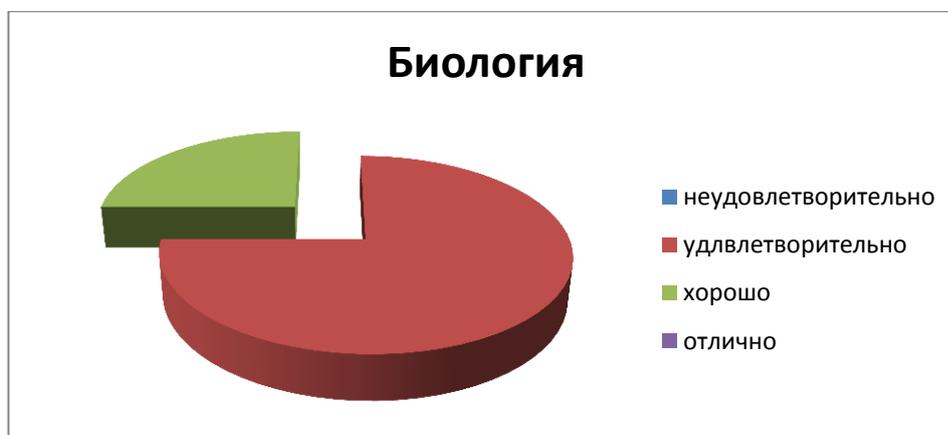


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100

Математика



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	50.00
Всего	4	100



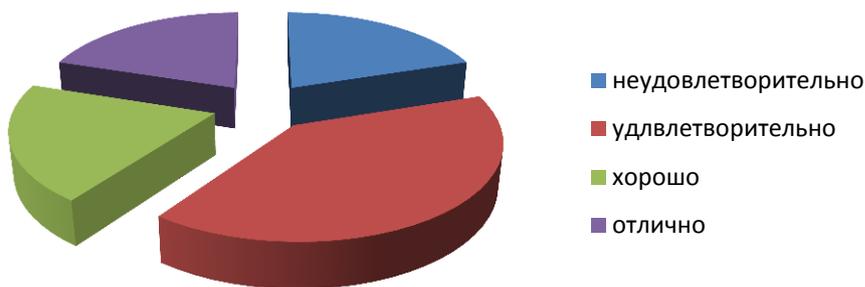
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	4	100



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	16.67
Всего	6	100

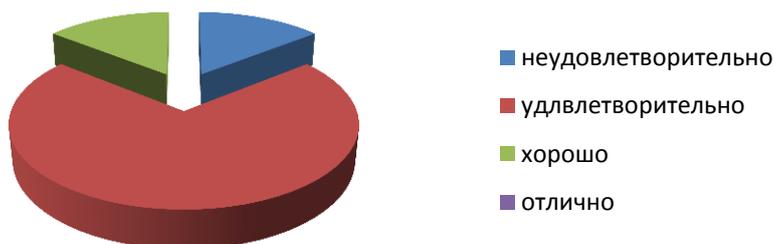
Всероссийские проверочные работы 6 класс

Русский язык



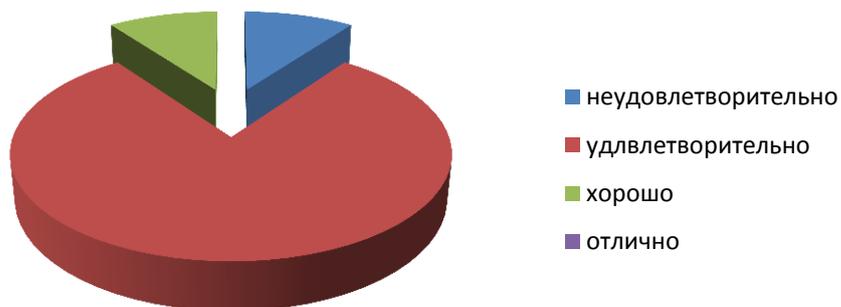
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	20.00
Всего		

Математика



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	42.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		

Биология



Кол-во участников %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	30.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	70.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		



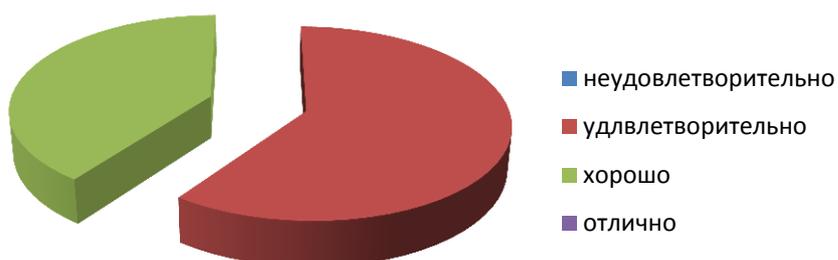
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	63.64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	36.36
Всего		

Всероссийские проверочные работы 7 класс



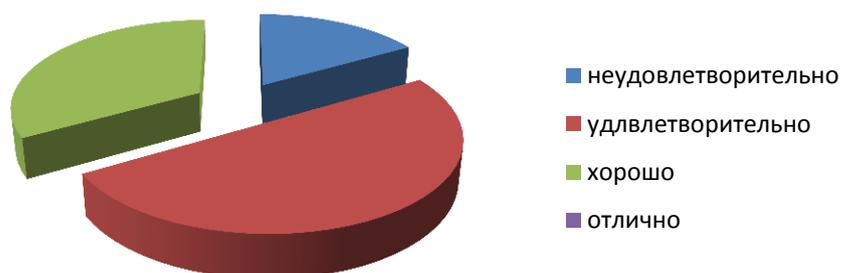
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	42.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	57.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		

Математика



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20.00
Всего		

Физика



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	6	100

Всероссийские проверочные работы 8 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	42.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	57.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	7	100



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего		



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	14.29
Всего	7	100



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	42.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	28.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	28.57
Всего		

Результаты ВПР подтвердили наличие значительных пробелов в предметных знаниях по истории, математике, русскому языку и др. предметам. Анализ результатов свидетельствует о недостаточном уровне сформированности ряда базовых учебных компетентностей обучающихся.

Причинами являются уровень профессиональной компетентности педагогов, недостаточный контроль со стороны родителей, крайне низкий уровень познавательной активности обучающихся

3.3. Дополнительные образовательные услуги

Кроме реализации базового компонента образования ещё одним важным направлением работы школы является обеспечение возможности получения обучающимися бесплатного дополнительного образования.

Регулярно администрацией школы, педагогами и классными руководителями изучаются запросы обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. С учётом этих запросов в школе организуются занятия объединений по разным направлениям.

Их реализация зависит от наличия необходимых условий, материально-технических, программно-методических и кадровых ресурсов школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно - спортивное, художественное и техническое.

№ п/п	Наименование объединения дополнительного образования	Возрастная группа (классы)
1	Спорт для всех	1 - 4
2	Вокальная студия	1 - 5
4	Театральная студия	2-9
5	Робототехника	5-8

Также с 01.09. 2023 реализуется образовательный проект «Уроки технологии в Кванториуме» для учащихся 7-8 классов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Возрастная группа (классы)
1	Учись учиться	1 - 4
2	Информатика	3, 4
3	Подвижные игры	1 - 4

4	Шахматы	1 - 4
5	Пресс -центр	5 - 9
6	Лепка	1 - 4
7	Разговоры о важном	1-9
8	Россия- мои горизонты	6-9

Занятость учащихся в 2023 г.

Охвачены ДО в школе	50	51%
Охвачены ДО вне школы	44	44 %
Не организована занятость	35	36 %
Организована занятость по ФГОС	85	86 %

3.4. Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня

За последние годы наметилась тенденция некоторого повышения эффективности работы педагогов с мотивированными детьми. Ежегодно обучающиеся, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», участвуют в школьной конференции, защищая свои проекты, творческие работы с элементами исследовательской деятельности.

Школа в 2023 году принимала участие в городских предметных олимпиадах, но по характеру социума и другим объективным обстоятельствам победителей и призеров олимпиад нет.

Результаты предметных олимпиад

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Предмет				
Физика	Участники	-		
История	-	-		
Обществознание	-	-		
Математика	Участники	-		Участники
Английский язык	-	-		
Биология	Участники	-	Участник	Участники
География	-	-		
Русский язык	Участники	-		Участники
Химия	Участники	-		
Литература	-	-		
ОБЖ	-	-		
Информатика	-	-		

Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

2023 г	
Название мероприятия	Результат
Всероссийская предметная олимпиада (школьный этап)	Участники
Городской конкурс в рамках «Книжкиной недели» »	Участники
Конкурс-выставка творческих работ пасхальной тематики «Многоликий символ жизни»	Участники
Конкурс рисунков «Наша Победа!»	Благодарственное письмо
Городской конкурс лучших читателей в рамках «Книжкиной недели»	Участники
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Участники

3.5. Технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Обеспечение современного качества образования невозможно без применения в образовательной деятельности интерактивных технологий и методов обучения.

Государственные образовательные стандарты второго поколения предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью образовательных технологий деятельностного типа, активных методов обучения и психолого-педагогического мониторинга.

С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие **современные образовательные технологии**, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией:

- ✓ Технологию развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Проектную технологию
- ✓ Технологию исследовательского обучения.
- ✓ Технологию деятельностного метода
- ✓ Технологии учебного диалога
- ✓ Технологию дифференцированного обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии

- ✓ Технологию проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные).

Комплексное решение вопросов интеграции педагогических и ИКТ-технологий обеспечивает:

1. Достижение современного уровня качества образования;
2. Достижение профессионального уровня ИКТ- компетентности учителя;
3. Организацию межличностной коммуникации;
4. Расширение образовательного пространства учителя;
5. Формирование положительного имиджа педагога в глазах учеников, коллег, родителей.

В методическом арсенале учителей такие формы организации учебной деятельности как: индивидуальная работа с обучающей системой, создание и использование на уроке презентаций, моделирование, компьютерное тестирование, метод проекта, сбор информации в Интернете и т.д.

Интерактивные технологии используются на уроках по предметам учебного плана, на занятиях по курсам внеурочной деятельности и ДО, на занятиях со слабоуспевающими, при организации проектной деятельности и исследовательских работ, во внеклассной работе по предметам.

ИКТ позволяют расширить набор педагогических приемов и методов учителя, нацелить обучающихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои умения готовить рефераты, презентации, сообщения, доклады. Уже приобретенные учениками знания являются ключом к получению новой информации, причем не набора знаний, а их системы. Перед учеником и учителем ставится задача - справиться с потоком новой информации. Это, прежде всего, способности искать и анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, расставлять акценты. Важнейшая задача педагога не подавить, а развить индивидуальность учеников.

Каждый учитель использует в своей деятельности не менее двух-трех технологий.

В рамках программы развития 100% учителей нашей школы владеют навыками работы на компьютере и используют информационно-коммуникационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности с детьми.

3.6. Воспитательная работа

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги реализует актуализированную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, Совета старшеклассников, отряда ЮИД, первичной ячейки «Движение первых», программы «Орлята России».
 - 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления представлены в Программе воспитания на 2022-2025 гг.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает проведение следующих **основных школьных дел:**

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День Неизвестного солдата, День освобождения города Ка-

луги от немецко-фашистских захватчиков, Новогодние мероприятия, памятные мероприятия о блокаде Ленинграда, День защитника Отечества, , 8 марта, День космонавтики, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие в митинге, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков, конкурс чтецов «Поэтический венок...»; уроки Мужества) и т.д.;

- организация еженедельного поднятия и спуска государственного флага России;
- торжественные линейки праздники «День Знаний», «Последний звонок»;
- торжественное награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

По данным обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, необходимо отметить, что здесь представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем способностей до детей с интеллектуальной недостаточностью.

Социально – педагогические характеристики школьников и их семей представлены в следующей таблице (данные на декабрь 2023 года):

	Количество обучающихся в школе	Обучающиеся «группы риска»	Опекаемые дети	Дети из неблагополучных семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети в ТЖС
Всего	98	45	0	2	29	26	13
% к общему количеству	100 %	46 %	0	2 %	29,5 %	26,5 %	13 %

Здесь представлены в качестве неблагополучных семьи, поставленные на внутришкольный учёт, где условия жизни обучающихся крайне тяжёлые. В действительности же неблагополучными можно назвать гораздо большее число семей обучающихся, где родители по тем или иным причинам не занимаются воспитанием детей или занимаются не в полную меру. Из года в год растёт число малообеспеченных семей. Каждый третий ребёнок живёт в неполной семье. По данным опросов и наблюдений:

- высшее образование имеют 9 % родителей;
- поддерживают тесную связь со школой лишь третья часть родителей;
- около 40 % родителей поддерживают связь эпизодически;
- около 30% родителей избегают любых контактов со школой.

3.7. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В связи с отсутствием в штатном расписании школы специалистов (соцпедагога, и др.) комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся обеспечивается классными руководителями и психологом: они участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводят консультации для других педагогов и родителей, в случае необходимости оказывают экстренную (неотложную) помощь, изучают условия их жизни и воспитания, социальный статус семьи; выявляют признаки семейного неблагополучия; по мере возможности своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков, участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классных руководителей являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях.

Основные направления психологической поддержки состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Режим работы

Сведения о режиме работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, представлены в таблице.

Таблица. Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 классы – 33 2-4 классы – 34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5
Продолжительность урока (количество минут)	1 класс: в 1 полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; 2-4 классы – 45 минут	45
Количество смен в школе -количество классов 2-ой смены /число обучающихся	одна смена	одна смена
Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут
Продолжительность каникул (количество дней), сроки	30 календарных дней в течение года, летом – 13 недель дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней	30 календарных дней в течение года, летом – 13 недель

4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Вторая половина дня у обучающихся является временем дополнительного образования и внеурочной деятельности. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков по различным направлениям развития личности.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются библиотека и читальный зал, школьный музей, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный и тренажёрный залы.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, благодаря которому дети имеют возможность раскрыть свои способности, моделировать личную профессиональную перспективу. Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

профессиональную перспективу.

Сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон сближения основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

Поддерживаются и расширяются связи с учреждениями:

1. СДК посёлка Мирный;
2. МБОУ ДОД «Городской центр дополнительного образования для детей» г. Калуги;
3. МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
4. МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
5. Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского;
6. Театр юного зрителя;
7. Калужский областной художественный музей;
8. Калужский краеведческий музей;
9. Городская детская библиотека имени А.П. Гайдара;
10. Областная детская библиотека;
11. МОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования "Галактика" г. Калуги и др.

4.3. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

В целях создания надлежащих условий для организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков, физического развития, укрепления их здоровья, предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, программа летнего отдыха обучающихся на лето 2022 года включала в себя работу ГОЛ лагеря "Ювента", в котором за июнь отдохнули 25 обучающихся 1-5 классов.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания в школе преследует следующие цели: увеличение числа обучающихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей, сохранение и укрепление здоровья обучаемых. Основной задачей школы в этом направлении является систематиче-

ское отслеживание состояния организации и качества питания обучающихся с учетом их потребности, улучшение материально-технической базы столовой.

Пункт раздачи питания рассчитан на 36 посадочных мест. В школе организовано двухразовое сбалансированное горячее питание.

В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, применяются витаминизированные продукты.

Наблюдается положительная динамика охвата горячим (сбалансированным) питанием. Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В 2023 учебном году обеспечивалось горячим питанием 100% обучающихся начальной школы 40 % обучающихся основной школы. Качество пищи, а также организация обслуживания не вызвали нареканий.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе оборудован медицинский кабинет, совмещённый с процедурным.

Ежегодно в виду отсутствия медработника сотрудниками горбольницы проводится вакцинация учащихся.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями СанПИН расписание уроков составляется с недопущением перегрузки обучающихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности обучающихся.

Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни способствуют сохранению здоровья школьников.

4.5. Обеспечение безопасности

В 2023 году продолжалась работа по обеспечению комплексной безопасности школы. Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и обучающимися проводятся регулярные инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях (в том числе при угрозе террористического акта), санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной без-

опасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди обучающихся. Прошли аттестационную проверку кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием.

С персоналом и обучающимися проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, обмороках, учебные тренировки по эвакуации из здания, месячники безопасности обучающихся, занятия по гражданской обороне; классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности.

Имеются планы действий на случай чрезвычайных ситуаций.

В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности всех участников образовательной деятельности.

4.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одной из главных задач школы является задача совершенствования системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни. Однако из-за отсутствия в школе медицинского работника школы результаты обследования за последний год по наиболее важным параметрам здоровья обучающихся 1 – 9 классов представить нет возможности. Организацию образовательной деятельности здоровьесберегающей направленности обеспечивают классные руководители, преподаватель ОБЖ, учитель биологии, учитель физической культуры.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В школе ежегодно проводится исследование уровня нагрузки обучающихся домашними заданиями, степени сложности учебных предметов, уровня соответствия школьного расписания требованиям СанПиН. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях при администрации.

Административно-общественный контроль работы хозяйственных служб, заведующих кабинетами по соблюдению санитарных правил и норм.

За последние годы улучшилось качество уборки школьных коридоров, спортзала, кабинетов. Улучшается тепловой режим работы школы, в том числе благодаря установке теплосчётчиков и газификации. В спортзале на втором этаже заменили окна. Однако при наличии финансирования в ближайшее время необходимо решить следующие хозяйственные вопросы:

- а) ремонт кровли здания школы;
- б) ремонт мастерских и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления). Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слётах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Днях здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной актив-

ности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Вырабатывают навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.

Ключевые дела:

- Дни здоровья и Недели здоровья;
- Городские соревнования по футболу, лёгкой атлетике, шахматам, шашкам;
- Кросс нации;
- Лыжня России;
- окружные соревнования военно-спортивной игры «Зарница»;
- Международный день отказа от курения;
- День памяти жертв ДТП;
- Всемирный день борьбы с туберкулёзом;
- Всемирный день профилактики СПИД;
- Единый урок безопасности;
- Единый урок информационной безопасности;
- Всероссийский урок по безопасности дорожного движения;
- презентации, тематические мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ, в том числе с участием инспектора ПДН;
- классные часы, инструктажи по ТБ
- использование ресурсов УМК по окружающему миру, биологии, ОБЖ, физической культуре;
- всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- городские семинары для старшеклассников;
- городская антинаркотическая неделя (конкурсы рисунков, слоганов);
- городской конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!»
- конкурс агитбригад;
- антинаркотический уголок в библиотеке;
- День защиты детей;
- работа Совета профилактики
- дополнительное образование

- деятельность на базе школы городского оздоровительного лагеря (ГОЛ)

4.7. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в 2023 учебном году составила 8 человек.

В школе созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности через:

- обеспечение воздушно-теплого режима, соблюдение санитарных правил в соответствии с СП 2.4.3648-20
- оснащение помещений школы школьной мебелью, учебно-наглядным, лабораторным оборудованием, учебной, художественной, периодической литературой, современным компьютерным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами;
- организацию медицинского обслуживания обучающихся на базе медицинского, процедурного кабинетов;
- организацию горячего питания обучающихся;
- создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

5. Востребованность выпускников

5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования и труду

Одной из основных задач основного общего образования является формирование личности школьника, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Решению этой задачи содействует система трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся. В рамках этой системы в школе ведётся работа по следующим направлениям:

1. Трудовое обучение (курс «Технология»);
2. Подготовка к городским и школьным конкурсам, выставкам;
3. Профориентационная работа.

На базе школы в 5 – 8 классах с обучающимися идут занятия по образовательной области «Технология», в т. ч. в столярной и слесарной мастерских.

С целью подготовки старшеклассников к продолжению профессионального образования в высших учебных заведениях, углубления их знаний по предметам учителями ведётся работа со способными обучающимися по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

В рамках организации осуществляется волонтерское движение по направлениям:

- организация благотворительных дел;
- экологическое направление;

- пропаганда здорового образа жизни.

Большую роль в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, социальной адаптации играет школьное самоуправление (Совет старшеклассников и актив «Движения Первых»).

С целью профессиональной ориентации обучающихся в школе ежегодно проводится следующая работа:

- реализация курса «России – мои горизонты»
- лекции и беседы на уроках и классных часах;
- психологическое и медицинское тестирование, анкетирование обучающихся;
- профориентационное информирование обучающихся (стенды, каталоги с информацией об учреждениях профессионального образования города и области и т.д.);
- посещение «Модельного центра занятости населения».

Всё это позволяет выпускникам более осознанно выбрать будущую профессию: с учётом своих желаний и возможностей, а также с ориентацией на потребности общества в кадрах, рынок труда. Следующая таблица даёт представление о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2023 году.

Класс	Количество выпускников	Повторное обучение в 9 классе	10 класс	СПО	Работа	Не трудоустроены
9	6	0	1	3	2	0

С учётом контингента обучающихся школы эти показатели позволяют сделать вывод, что работа по профориентации и подготовке выпускников к продолжению образования проводится в школе на удовлетворительном уровне.

5.2. Достижения и проблемы социализации обучающихся

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

В школе проходят уроки по медиабезопасности с целью усиления работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился Месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовер-

шеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются классные руководители, педагог - психолог, поскольку в штатном расписании школы отсутствуют соцпедагог и др. специалисты.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются дети и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Составлен план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Школа взаимодействует с отделом по делам несовершеннолетних УМВД по г. Калуге и городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Являясь важным компонентом в образовательном пространстве города, школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся.

В 2023 году педагоги и дети учреждения активно взаимодействовали с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:

- Проект по благоустройству Сквера Памяти на ст. Тихонова Пустынь;

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в участии и сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Калуги и Калужской области.

Спектр сотрудничества постоянно расширяется. Школа имеет социальных партнеров, это, прежде всего органы муниципальной власти, средства массовой информации, правоохранительные органы, отделы социальной защиты и др., тесная взаимосвязь с которыми способствует появлению у выпускников новых, социализированных качеств.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности - широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений - как основы внешней и внутренней культуры. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Социальными партнерами школы являются органы управления образованием различных уровней, учебные заведения и внешкольные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, медицинские учреждения.

Самые значимые партнеры - родители, которые являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой через Совет школы и родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего педагогических работников – 10 человек.

Огромное значение для реализации задач школы имеет подбор и расстановка педагогических кадров, создание условий для повышения их профессионального уровня, стимулирование педагогического труда. О кадровом обеспечении образовательной деятельности даёт представление следующая таблица.

Стажевой и возрастной анализ педагогического коллектива

Педстаж			Возраст		
	Кол-во	%		Кол-во	%
До 5 лет	2	20	До 30 лет	3	30
5 – 10 лет	1	10			
10 – 20 лет	3	30	30 – 55 лет	4	40
Более 20 лет	5	50			
Стаж в данном учреждении			55 – 70 лет	3	30
1 -4 года	3	30			
5 – 10 лет	1	10			
Более 10 лет	6	60			

В школе сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Средний возраст педколлектива – **37 лет.**

Несмотря на тяжёлое материальное положение большинства учителей, сложный для работы подбор ученического контингента, текучесть кадров низкая. Более того, 50 % от общего числа

учителей имеют стаж работы в нашей школе более 10 лет. Эти факты свидетельствуют о том, что в школе сложился хороший психологический климат, администрация ведёт постоянную работу по сохранению рабочих мест, уменьшению текучести кадров. Расстановка педагогических кадров ведётся с учётом уровня подготовки, опыта работы, с ориентацией на получение максимального вклада работника в образовательную деятельность. В этом действенную помощь администрации оказывают методические объединения учителей-предметников.

Анализ качественного и количественного состава педагогов школы показывает, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется:

1. Стабильностью;
2. Уровнем профессиональной компетенции:
 - положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов;
 - удовлетворительный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учёбы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием эффективности образовательной деятельности.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в школе по мере финансирования формируется ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом.

Основной целью деятельности методической службы является обеспечение качественного образования через повышение профессиональной компетентности учителей и руководителя.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическим объединениям:

- методическое объединение начальных классов - 4 человека;
- методическое объединение учителей – предметников гуманитарного цикла - 4 человека;
 - методическое объединение учителей – предметников естественно-математического цикла - 3 человека;
 - методическое объединение классных руководителей - 8 человек.

Работа школьными методическими объединениями ведётся по следующим направлениям:

- освоение интерактивных образовательных технологий;
- осуществление инновационной деятельности;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;

- участие в конференциях, семинарах;
- работа с одаренными детьми (совместная исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов, участие обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных испытаниях разного уровня);
- распространение передового педагогического опыта.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении работает читальный зал и библиотека, одной из основных задач которых является обеспечение образовательной деятельности через комплектование и сохранение информационного, книжного и методического фонда. Библиотека располагает мультимедийной техникой, многофункциональными устройствами: принтером, сканером. Подписка в 2023 г. не оформлялась из-за отсутствия финансирования.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	439	18906
Из него:		
Учебники	439	3048
Учебные пособия	0	1401
Художественная литература	0	11388
Справочный материал	0	2785
Печатные издания	439	18622
Электронные документы	0	284

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы включает:

- 11 учебных кабинетов, из них 6 с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотеку;
- читальный зал;
- компьютерный класс;
- спортивный (актовый) зал;
- тренажёрный зал;
- мастерские для занятий по технологии;
- кабинет обслуживающего труда;

- медицинский (совмещённый с процедурным);
- пункт раздачи питания на 36 посадочных мест;
- детскую игровую площадку;
- уличные тренажёры.

ИТ - инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Оборудованы интерактивной техникой все 4 кабинета начальных классов, кабинеты физики и информатики.

Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями.

Учебный кабинет биологии, географии, химии оснащен таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам.

Имеется оборудование для лингафонного кабинета.

Учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), ноутбуками.

Аппаратная среда в 2023 году:

Оборудование	Количество
Персональные компьютеры (всего)	64 шт.
Из них имеют доступ к сети Интернет	48 шт.
Компьютерные классы	1
Количество рабочих мест в компьютерном классе	14
Наличие локальной сети	да
Интерактивные доски	6 шт.
АРМ учащихся	2 кабинета /26 шт.
Мультимедийные проекторы	11 шт.
Принтеры	5 шт.
Сканеры	0 шт.
Ксерокс	1 шт.
Многофункциональные устройства	12 шт.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Инфраструктура школы дает возможность использования информационно-образовательной среды для планирования образовательной деятельности каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может дать обучающимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий, для этого есть в школе всё необходимое соответствующее техническое оснащение.

Учителя и обучающиеся школы активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствовать увеличению объёма полученной информации, качественному усвоению материала.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Технологическая инфраструктура постоянно совершенствуется, способствуя расширению информационного поля педагогов и обучающихся.

10. Вывод

В целях дальнейшего повышения показателей школы, в том числе и качество образования необходимо решить:

- проблему кадрового потенциала, отсутствия специалистов, вследствие удаленности от города и в сложности со стороны транспортной доступности.
- совершенствование материально технической базы школы, в том числе и ремонт кабинетов.
- совершенствование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с учащимися.
- увеличение численности учащихся охваченных дополнительным образованием.

Содержание отчета по самообследованию рассмотрено и принято педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги (протокол № 5 от 18.03.2023)

Директор школы

Д. С. Блинкин