

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 39» г. Калуги
приказ от 30.08.2022 № ____/01-05

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Калуга

Содержание.

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»	12
2.1. Уклад образовательной деятельности	12
2.2. Виды и формы деятельности	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативное обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39» г. Калуги (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к па-

мнати защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №39» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, сво-

ему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла-

гополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, тер-</p>

коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла-

<p>гополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т. ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице ниже.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду
Воспитание ценности научного познания	Познавательный интерес, исследовательский опыт

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» города Калуги основано в 1957 году. Школа расположена на железнодорожной станции Тихонова Пустынь (30 мин до Калуги, 1 час до Обнинска, 3 часа до Москвы). Школа осуществляет образовательный процесс в 2-х зданиях: основное двухэтажное

здание и мастерские. Обучение детей ведётся в рамках 5-дневной учебной недели в режиме I смены. Во второй половине дня организованы внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования, проводятся внеклассные воспитательные мероприятия.

Большая часть населения в 80-е годы получила благоустроенное жильё в городе и селе Льва Толстого. В начале 90-х в микрорайон школы, который и до того считался «101 километром», нахлынул новый наплыв семей «группы риска» - теперь уже тех, которые за бесценок продавали квартиры в городе и переезжали в неблагоустроенное и потому дешёвое жильё в пригород. Строительство нового жилого фонда на территории микрорайона не ведётся. Все эти факторы оказали влияние на формирование контингента обучающихся. Социальный паспорт школы по данным на декабрь 2020 года отражен в таблице.

	Количество обучающихся в школе	Обучающиеся «группы риска»	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	Приёмные, опекаемые дети	Дети из неблагополучных семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети в ТЖС	Дети с ОВЗ и инвалиды
Всего	96	40	10	0	2	20	20	10	11
% к общему количеству	100 %	42 %	10,4%	0	2,1 %	21 %	21 %	10,4 %	11,7 %

Здесь представлены в качестве неблагополучных семьи, поставленные на внутришкольный учёт, где условия жизни обучающихся крайне тяжёлые. В действительности же неблагополучными можно назвать гораздо большее число семей обучающихся, где роди-

тели по тем или иным причинам не занимаются воспитанием детей или занимаются не в полную меру. Из года в год растёт число малообеспеченных семей. По данным опросов и наблюдений:

- высшее образование имеют 10 % родителей;
- поддерживают тесную связь со школой лишь третья часть родителей;
- около 40 % родителей поддерживают связь эпизодически;
- около 30% родителей избегают любых контактов со школой.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются классные руководители, поскольку в штатном расписании школы отсутствуют соцпедагог, психолог и др. специалисты. Родители детей с ОВЗ (из 11 человек 2 учащихся из цыганских семей) проинформированы о возможности получения необходимой консультативной и коррекционной помощи на базе МОУ «Центр «Стратегия» г. Калуги и КГИРО, но не используют эту возможность, мотивируя семейными обстоятельствами и неудобным графиком движения поездов.

2.2. Виды и формы деятельности.

1. Урочная деятельность

Воспитывающая функция современного урока огромна, ведь природа воспитания и обучения связаны между собой: нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же как и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Поэтому на уроке должно происходить объединение обучения и воспитания в единый процесс, целью которого становится развитие личностного потенциала обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций. Реализация данного модуля способствует развитию интересов ребёнка, появлению внутренней мотивации к участию в деятельно-

сти, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренними побуждениями, имеющими для ребёнка личностный смысл.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

Общеинтеллектуальное направление	
НОО	ООО
Учись учиться	
Информатика	
Духовно-нравственное направление	
НОО	ООО
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное направление	
НОО	ООО
Шахматы	Спорт для всех
Подвижные игры	
Общекультурное направление	
НОО	ООО
Разговоры о правильном питании	
Лепка	

3. Классное руководство

Классный руководитель – педагог-профессионал, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, который выступает связующим звеном между учениками, родителями и школой. Основная задача классного руководителя – создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Важным воспитывающим компонентом является и сама личность классного руководителя. Естественно, регламентировать вектор и степень влияния личностных качеств педагога на систему ценностных ориентировок ученика, невозможно, поэтому в данном модуле мы приводим лишь общие для всех классных руководителей направления работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Соглашения и взаимодействию класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большинство школьников и которые непременно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, перейдя к организации событий, важных и лично значимых как для детей, так и для педагогов и родителей. В представленном модуле указаны только те ключевые общешкольные дела, которые являются основными, смыслообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, зачастую инициируются самоуправлением и другими детскими сообществами. Для школьной воспитательной системы имеют значение дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «День пожилого человека», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Блокадный хлеб» и др.;

- проекты-конкурсы «Российского движения школьников» - развитие личностного потенциала школьника через участие в деятельности общественной организации;

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела – ежегодно проводимые события, связанные со значимыми для педагогов и детей знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Широкая Масленица», «День Защитника Отечества», «День матери», «Чтобы помнили...» и др.;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Праздник Последнего звонка»;

- спортивные события: Дни Здоровья, спартакиады, товарищеские матчи между педагогами и учениками, «Веселые старты», спортивные состязания, конкурсы рисунков и видеороликов на спортивную тематику;

- мероприятия, раскрывающие творческий потенциал учащихся: «Конкурс чтецов». На уровне классов:

- участие классов в подготовке, проведении и анализе ключевых общешкольных дел;

- проведение акций, чаепитий, мероприятий, выходов, традиционных для каждого класса. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратор, корреспондента и пр.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков планирования, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами;

- при необходимости – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через включение его в систему ключевых общешкольных дел

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: ;

–экскурсии (в музеи и картинные галереи г. Калуги и области, профориентационные выходы на предприятия города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»,
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласо-

нием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной и интересной.

На групповом уровне в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- мастер-классы от родителей, которые проводятся с целью профессиональной ориентации обучающихся;
- тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий в качестве участников и приглашенных экспертов;

На индивидуальном уровне в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги реализуются следующие формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Профилактика и безопасность

Организация системы мер по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма предполагает:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

С целью формирования у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни разработан план мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения несовершеннолетних, который ежегодно корректируется.

С целью профилактики и предупреждения девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, а также социальной адаптации и реабилитации обучающихся группы «социального риска», формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся в школе разработан и реализуется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью формирования безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создания системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения принят план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе функционирует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, целью которого является профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование осознанного законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

В школе разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, входящими в группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, употребление ПАВ и т.д.). Кроме того, проводится коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, инспекторов ПДН).

10. Профориентация

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход ребенка к любому выбору, в частности, к профессио-

нальному, обеспечивает высокий уровень психологического благополучия, осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

11. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности массмедиа в нашей школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Свою деятельность педагог-куратор школьных медиа должен организовывать на принципах сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, доверия, взаимопомощи, взаимодействия.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа в Контакте «Основная общеобразовательная школа № 39» г. Калуги, сайт школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – самоуправляемые, добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Воспитательная деятельность в детский общественных организациях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги обеспечивают 11 сотрудников, в том числе 1 администратор. Школа не полностью укомплектована педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивается педагогом психологом школы.

В МБОУ «ООШ № 39» 9 комплект-класса, в которых работают 7 классных руководителей. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Классные руководители осуществляют планирование воспитательной работы в классах в соответствии с Рабочей программой воспитания, ежегодно осуществляют анализ проведенной работы. Заместитель директора по воспитательной работе составляет план воспитательной работы школы на год, осуществляет анализ воспитательной среды школы. Координацию деятельности детских общественных объединений осуществляет Советник директора по воспитанию.

Педагоги регулярно повышают уровень педагогического мастерства через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативное обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о деятельности Совета отцов МБОУ «ООШ №39» г. Калуги.
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «ООШ №39» г. Калуги
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о пользовании средствами мобильной связи.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «ООШ №39» г. Калуги
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы внеурочной деятельности
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (закон-

ными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особое внимание этим учащимся уделяют классные руководители. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Категория обучающихся	Условия работы
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, ведение рейтингов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

. Кроме того, в МБОУ «ООШ №39» г. Калуги оформлена «Доска почёта», где размещены фотографии учащихся, демонстрирующих выдающиеся достижения в учёбе, спорте, творчестве.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления ос-

новых проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;

- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как со-исполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию Данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше. самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора.

Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование. Эмоцио-	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количе-

нальный интел- лект	«правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуж- дение»	жизни или лите- ратуры - приводит при- мер и аргументи- рует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт однокласс- ников, знакомых людей и (или) ли- тературных пер- сонажей		ства опрошен- ных Численность/ доля учащихся, получивших от- метку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведе- ния Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных ме- роприятиях, по- священных во- просам морали и нравственности - интересуется практиками раз- вития эмоцио- нального интел- лекта - инициирует бе- седы с классным руководителем и (или) педагогом- психологом, спо- собствующие са- мопознанию и личностной ре- флексии	Учет активности (портфо- лио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, принявших уча- стие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение ме- роприятия
	Занимается развитием	- имеет опыт уча-	Учет опыта, подтвер-	Доля учащихся,

	эмоционального интеллекта в школе или вне школы	ствия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом	жденного документами портфолио	имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет первичный	- участвует во	Учет активности (портфо-	Численность/

	<p>опыт гражданской и этнической самоидентификации</p> <p>Участвует в патриотических акциях</p> <p>Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой</p>	<p>внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;</p> <p>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</p>	<p>лио или документация классного руководителя)</p>	<p>доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</p> <p>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
<p>Готовность к выбору профиля, профессии;</p> <p>уважение к труду</p>	<p>Знаком с миром профессий</p>	<p>- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;</p> <p>- называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда</p>	<p>Тест с выбором вариантов ответа</p>	<p>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>
	<p>Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях</p>	<p>- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример 		
	Осуществляет по- сильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.) 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерант-	Опирирует знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

<p>НОСТЬ</p>		<p>культура;</p> <p>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</p> <p>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»</p>		
	<p>Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы</p>	<p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете:</p> <p>- правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою нацио-</p>	<p>Экспертное заключение на словесный портрет</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>

		<p>нальную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур 		
	<p>Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает об- 	<p>Учет опыта, подтвержденного документом портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио</p>

		<p>щественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой</p>		
<p>Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение</p>	<p>Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека 	<p>Опрос</p>	<p>Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>
	<p>Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и 	<p>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>

		взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды		
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
--	---	---	--	---

Анализ воспитательной работы школы за 2022 учебный год.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В течение учебного года педагоги проводили работу по повышению охвата учащихся занятиями внеурочной деятельностью. В 2–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень занятости; в 6–9-х – средний уровень занятости.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Предложение: классным руководителям совершенствовать работу в соответствии с циклограммой деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, индивидуальным планом работы с учащимися «группы-риска» и положением об обязанностях классных руководителей, продолжить работу по взаимодействию классного руководителя с социально-психологической службой образовательного учреждения, семьи и школы. Положительной тенденцией в работе классных руководителей считать снижение негативных проявлений в поведенческом аспекте (числа правонарушений) и повышение результативности качества обучения, в том числе и за счет большего числа детей занимающихся в внеурочное время и дополнительном образовании.

*План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год*

Курсы внеурочной деятельности

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Вокал	2-5	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Информатика	3-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Лепка	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Подвижные игры	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Учись учиться	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Шахматы	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка
ОФП	5-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Решение разноуровневых задач	8-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Я в мире профессий	9	Сентябрь-май	Руководитель кружка
География родного края	5-6	Сентябрь-май	Руководитель кружка

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-9	Сентябрь	Зам. дир. по УВР

<p>а) Торжественная линейка</p> <p>б) Тематические уроки, посвящённые Году добровольца</p>			<p>(ЗДУВР)</p> <p>ст. вожатая,</p> <p>кл. руководители</p>
<p>День памяти жертв терроризма</p> <p>а) Тематическая линейка</p> <p>б) Тематические классные часы</p>	1-9	Сентябрь	<p>Ст. вожатая,</p> <p>кл. руководители</p>
<p>Праздник «Милости просим, красавица Осень!»</p> <p>а) Выставка поделок из природного материала;</p> <p>б) Ярмарка домашней выпечки;</p> <p>в) Тематический концерт художественной самодеятельности.</p>	1-9	Сентябрь	<p>Ст. вожатая,</p> <p>кл. руководители</p>
<p>День самоуправления, посвящённый Дню Учителя</p> <p>а) театрализованное представление, поздравление учителей</p> <p>б) концерт самодеятельности</p>	1-9	Октябрь	<p>Ст. вожатая,</p> <p>классные руководители</p>
<p>День гражданской обороны</p> <p>а) тематические презентации</p> <p>б) инструктажи по комплексной безопасности</p>	1-9	Октябрь	<p>Учитель ОБЖ,</p> <p>классные руководители</p>
<p>Месячник школьных библиотек (по отдельному плану)</p>	1-9	Октябрь	<p>Библиотекарь,</p> <p>классные руководители</p>
<p>Инструктаж по комплексной безопасности в преддверии</p>	1-9	Октябрь	<p>Классные руководители</p>

осенних каникул			
Осенние каникулы (по особому плану)	1-9	Ноябрь	ЗДУВР
Декада правовых знаний (тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей)	1-9	Ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители 1-4 кл.
День народного единства а) флешмоб «Пою тебе, моя Россия!» б) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	1-9	Ноябрь	Ст. вожатая
Тематические мероприятия, посвящённые Великому стоянию на Угре	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день ребёнка а) оформление тематического стенда б) выставка рисунков	1-9	Ноябрь	Классные руководители
День толерантности а) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	1-9	Ноябрь	Классные руководители
День матери а) выставки творческих работ родителей и детей б) концерт (совместно с СДК п. Мирный)	1-9	Ноябрь	Ст. вожатая, классные руководители

День чтения (по отдельному плану) Посвящение первоклассников в читатели библиотеки	1-9	Ноябрь	Библиотекарь, руководитель 1 класса
Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-9	Ноябрь	ЗДУВР, учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности (продолжение)	1-9	Декабрь	ЗДУВР, учитель ОБЖ
Всемирный день борьбы со СПИДом а) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	8-9	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата а) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей б) конкурс сочинений - эссе «Письмо солдату»	1-9 7-9	Декабрь	Классные руководители Учитель русского языка
День Героев Отечества а) блиц-опрос	4-9	Декабрь	Учителя обществознания
День конституции РФ а) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей б) оформление тематических уголков в классах «Мои права и обязанности»	1-9	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Новогодние театрализованные	1-9	Декабрь	Ст. вожатая,

представления			классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс новогодних рисунков и плакатов	1-9	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители Учителя ИЗО
Инструктаж по комплексной безопасности в преддверии новогодних праздников и зимних каникул	1-9	Декабрь	Классные руководители
Зимние каникулы (по особому плану)	1-9	Январь	ЗДУВР
Рождественский утренник	1-5	Январь	Ст. вожатая
Линейка, посвящённая освобождению Тихоновой Пустыни от фашистов в годы Вов	1-9	Январь	Рук. школ. музея Учитель истории
День снятия блокады города Ленинграда а) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	1-9	Январь	Кл. руководители
Декада оборонно-массовой работы (по особому плану)	1-9	Февраль	ЗДУВР, учитель ОБЖ
День воинов - интернационалистов а) Уроки мужества с участием ветеранов боевых действий, членами Боевого братства	1-9	Февраль	Классные руководители, библиотекарь
День защитника Отечества а) конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-9	Февраль	Ст. вожатая, учитель физкультуры и ОБЖ

б) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей			Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню а) конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» б) тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	1-9	Март	Ст. вожатая, учитель технологии (дев.)
День воссоединения Крыма с Россией тематические мероприятия по планам ВР классных руководителей	1-9	Март	Кл. руководители
День православной книги (по плану библиотеки)	1-9	Март	Библиотекарь, преподаватель ОПК и ОДНКНР
Неделя детской книги (по плану библиотеки)	1-9	Март	Библиотекарь
Всемирный день воды		Март	Учитель биологии, волонтеры
Инструктаж по комплексной безопасности в предверии весенних каникул	1-9	Март	Кл. руководители
Весенние каникулы (по особому плану)	1-9	Март	ЗДУВР
Всемирный день птиц	1-9	Апрель	Учитель биологии, волонтеры

День космонавтики	1-9	Апрель	Ст. вожатая
День Земли	1-9	Апрель	Учитель биологии, волонтеры
Декада «Молодёжь за здоровый образ жизни» (по особому плану)	1-9	Апрель	Учителя физ-ры
Фестиваль проектов «Я талантлив!»	1-9	Апрель	ЗДУВР, ст. вожатая, руководители проектов
Вахта Памяти (по особому плану)	1-9	Май	ЗДУВР, библиотекарь, ст. вожатая
День защиты детей (по отдельному плану)	1-9	Май	Рук.ОБЖ, учителя физ-ры
Инструктаж по комплексной безопасности в предверии летних каникул	1-9	Май	Кл. руководители
Праздник Последнего Звонка	1-9	Май	Ст. вожатая, кл. руководитель 9 класса
Летний городской лагерь	1-5	Июнь	ЗДУВР, нач. лагеря
Всемирный день защиты детей	1-5	Июнь	По плану ГОЛ
Всемирный день окружающей среды	1-5	Июнь	По плану ГОЛ
День России	1-5	Июнь	По плану ГОЛ
День памяти и скорби	1-5	Июнь	По плану ГОЛ

Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	5	Июнь	По плану ГОЛ
Церемония вручения аттестатов	9	Июнь	Кл. руководитель 9 класса, директор
Недели здоровья (летняя, зимняя)	1-9	Сентябрь-май	Учителя физ-ры, классные руководители
Дни здоровья (1 раз/четверть)	1-9	Сентябрь-май	Учителя физ-ры, классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<p><u>РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Общешкольное собрание № 1 «Комплексная безопасность детей. Роль семьи в формировании у детей установок на ЗОЖ». •Классные собрания: тематическая часть; итоги I четверти. •Классные собрания: тематическая часть; итоги II четверти. •Классное собрание «ГИА в 2021/2022 учебном году» 	1-9	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Администрация,</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Классные собрания: тематическая часть; итоги III четверти. •Общешкольное собрание № 2 «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и подростков». •Классные собрания: «Режим обучающихся во время ГИА»; «Безопасное лето». 		<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Кл. рук. 9-го класса</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Администрация; кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл</p>
<p><u>РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выборы классных родительских комитетов. •Выборы общешкольного родительского комитета, составление плана работы на год. •Заседание Совета школы. •Заседание школьного родительского комитета. •Заседание Совета школы. 	<p>1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор, кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Директор</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Заседание школьного родительского комитета. •Участие родителей в городских родительских форумах. •Заседание Совета школы. •Заседание классовых родительских комитетов. •Заседание Совета школы. 		<p>Декабрь</p> <p>По плану УО</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Директор, кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>ЗДУВР</p> <p>Директор</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Директор</p>
<p><u>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Собеседование с родителями прибывших обучающихся. •Обследование бытовых условий семей. •Посещение неблагополучных семей. •Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска» (в том числе в рамках работы Совета профилактики) 	<p>1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Администрация, кл. рук. прибывших обуч-ся</p> <p>Кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Администрация, кл. рук. 1 – 9 кл.</p> <p>Администрация; кл. рук. 1 – 9 кл.</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Посещение семей с целью коррекции успеваемости обучающихся. •Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении. •Посещение неблагополучных семей. •Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) 		Декабрь	Администрация; кл. рук. 1 – 9 кл.
		Постоянно	Администрация, кл. рук. 1 – 9 кл.
		Апрель	Администрация, кл. рук. 1 – 9 кл.
		Постоянно	Администрация; кл. рук. 1 – 9 кл.

Самоуправление

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5-9	Октябрь	Ст. вожатая, Кл. руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатая, Кл. руководители
Участие в мероприятиях различного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатая, Кл. руководители

Профориентация

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Работа кружка «Я в мире профессий»	8-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка

			Кл. руководителей и 8-9 классов
Участие в Неделе труда и проф ориентации	8-9	Октябрь	Кл. руководители 8-9 классов
Посещение профориентацион- ных выставок, ярмарок профес- сий	8-9	Сентябрь-май	Кл. руководите- ли 8-9 классов
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			