

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №39» города Калуги

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения
протокол №1 от «01» сентября 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Е.А.Алленова
«01» сентября 2021г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Самообслуживание»

**Для обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант
8.4)**

2 класс

Учитель:

Шавкатова Наталья Викторовна

г. Калуга

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**Самообслуживание**» разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «ООШ №39» г. Калуги.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Задачи:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь и обогащать словарь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

. Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в 1 четверти – 9

Количество часов во 2 четверти – 7

Количество часов в 3 четверти – 10

Количество часов в 4 четверти - 8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей грубо нарушены все стороны психики. Для них характерно резкое недоразвитие всех видов восприятия, внимания, памяти; конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления (не выделяют абстрактные признаки, не обобщают, не устанавливают причинно-следственные связи, не устанавливают последовательность событий); неадекватность эмоций и воли, недоразвитие речи. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности; нарушении и слабости статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (дети с трудом научатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами). Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Однако при всех нарушениях психики, дети с умеренной умственной отсталостью отличаются от детей с тяжелой умственной отсталостью динамикой развития, они могут обучаться, им можно привить навыки самообслуживания и самостоятельной деятельности. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые четыре года обучения в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с

воспитателями, родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них. Особенно рекомендуется в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников — умения ухаживать за младшими.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Самообслуживание» является – урок, урок-практическая работа.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные. **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций; • развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные содержательные линии

Программа представлена как комплекс знаний, практических умений необходимых для выработки у учащихся ориентиров в микросреде (жизневидение). Программа состоит из разделов, в каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище» «Транспорт», «Торговля». Все разделы изучаются с начального класса, что позволяет соблюдать систематичность и последовательность в обучении.

Концентрическое расположение тем позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения. Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно- тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ. Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным. Большое место в программе отводится экскурсиям, они могут быть вводными, текущими и итоговыми. Любая экскурсия используется в сочетании с другими формами обучения. В ходе экскурсий проводятся беседы и практические работы. Распределение времени на прохождение программно и материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, зарисовок, картинок. Домашние задания не задаются. Краткая характеристика сформированных обще учебных умений и навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года. На начало года дети имеют следующие умения и навыки по самообслуживанию и гигиене: - все ребята могут самостоятельно умыться, вымыть руки и ноги; - могут самостоятельно переодеться; - дети могут почистить свою одежду и обувь; - аккуратно кушают в столовой и убирают за собой посуду; - вежливо ведут себя с учителями и воспитателями, а также другими сотрудниками школы; - могут пользоваться тряпкой (вытереть пыль, помыть пол), веником, выносят мусор

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- средства и предметы для купания;
- как мыть голову, уход за волосами;

- виды одежды и обуви;
- как правильно хранить овощи и фрукты;
- гигиенические требования к жилому помещению
- правила поведения в общественных местах;
- транспорт по способу передвижения;
- виды магазинов по назначению.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно мыться под душем, в бане;
- правильно одеваться соответственно размеру;
- чистить, стирать, гладить вещи;
- выделять испорченный продукт;
- содержать в чистоте помещение: класс, игровую, спальню;
- поливать цветы, мыть полы;
- вести себя в общественных местах;
- ориентироваться на проезжей части дороги;
- обращаться к продавцу, выбирать игрушки для игры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения самообслуживания во втором классе.

Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Режим дня, режимные моменты. Правила поведения.

Внешний вид. Опрятность, аккуратность.

Части тела и лица: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы.

Порядок, чистота, уборка.

Посуда: тарелка, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, кастрюля, сковорода, чайник.

Одежда, уход за одеждой, чистка щеткой, стирка.

Обувь, уход за обувью, крем для обуви, щетка для обуви.

Зеркало, мыло, зубная паста и щетка, стиральный порошок.

Учащиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

Называть части суток, порядок их следования. Перечислять режимные моменты.

Показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы.

Пользоваться туалетом, входит из туалета чистыми и одетыми.

Мыть руки после туалета и перед едой.

Пользоваться носовым платком.

Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Приводить себя в порядок с помощью зеркала и без него.

Следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны застегивать рубашку и штаны на вес пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки.

Знать, в каком порядке надевать предметы одежды.

Отличать лицевую сторону от изнанки.

Застегивать и расстегивать пуговицы.

Различать обувь для правой и левой ноги.

Шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

Правильно вести себя за столом.

Называть назначение предметов посуды и использовать их соответственно.

Обращаться к взрослым за помощью, благодарить за оказанную помощь.

Личностные универсальные учебные действия:

Положительно относиться к урокам самообслуживания.

Понимать необходимость уроков самообслуживания.

Стать более успешным в учебной деятельности.
Принятие образца «Хорошего ученика».
С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
Мотивировать свои действия.
Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности
Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Сравнивать различные точки зрения.
Считаться с мнением другого человека.
Придерживаться основных правил и норм природоохранного и здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Принимать и сохранять учебную задачу.
Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.
Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
Различать оттенки лексических значений слов.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Использовать схемы, рисунки для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.

Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

Самостоятельно формулировать свою точку зрения.

Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Удерживать логику повествования на заданную тему.

Осуществлять взаимоконтроль.

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

1. Плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом».
2. Предметы гигиены: мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста, туалетная бумага, носовой платок, полотенце, расческа.
3. Щетка для одежды, щетка для обуви, крем для обуви.
4. Магнитофон, диски с детскими песенками.